

*Kalocsai Eperföldi Sportiskolai Általános
Iskola*

6300 Kalocsa, Szent Imre u. 32.

OM azonosító: 202988



Pedagógiai Program

2023.

Tartalom

1. Bevezetés	5
2. Helyzetelemzés	6
2.1 A nevelő-oktató munka feltételei	8
2.1.1 Tárgyi feltételek.....	8
2.1.2 A fenntartó anyagi fedezetével megvalósítandó feladatok:	8
2.1.3 Pályázatokban való részvétel	8
2.1.4 Az iskolához kapcsolódó alapítvány.....	10
2.1.5 Személyi feltételek.....	10
2.1.6 A tanulóközösségek jellemzői.....	10
2.2 Szülők, tanulók igényei, elvárásai	11
3. Nevelési program	11
3.1 Nevelőtestületünk pedagógiai hitvallása.....	11
3.2 Pedagógiai alapelvek	12
3.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, ebből adódó feladataink.....	13
3.5 A személységfelesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
3.5.1 Feladataink a nevelés területén	15
3.5.2 Feladataink az oktatás területén.....	17
3.6 Egészségfelesztéssel összefüggő feladatok	18
3.6.1 Mindennapos testmozgás.....	19
3.6.2 Táplálkozás:	19
3.6.3 Lelki egészségvédelem:.....	19
3.7 Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	19
3.8 A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	20
3.8.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:.....	21
3.8.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatok	21
3.9 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje.....	22
3.9.1 A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatok.....	22
3.9.2 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal összefüggő feladatok.....	24
3.10 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi ioqai gyakorlásának rendje	26
3.11 A szülő, tanuló, pedagógus és az intézmény partnerei, kapcsolattartásának formái.....	27
3.12 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	29
3.13. A tanuló felvételére, ótvételére vonatkozó szabályok.....	33

3.13.1 A felvételről való döntés.....	33
3.13.2 Párhuzamos osztályba való átlépés.....	33
3.13.3 Más iskolából érkező tanuló átvétele.....	33
3.14 Tanulmányi kirándulások.....	34
4. Helyi tanterv.....	36
4.1 A képzés specifikumai.....	36
4.2 Új helyi tanterv.....	37
4.2.1 Kötelező tanórák.....	37
4.2.2 Nem kötelező tanórák.....	41
4.2.3 Szakkörök, tehetséggondozás.....	41
4.3 A tananyag.....	42
4.4 Magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	42
4.5 A tanulók tanulmányi munkájának magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése.....	43
4.5.1 Tanulmányi munka ellenőrzése.....	43
4.5.2 A tanulók tanulmányi munkájának értékelése.....	44
4.5.3 A beszámoltatás, értékelés rendje.....	46
4.5.4 Magatartás és szorgalom értékelése.....	47
4.5.5 A tanuló jutalmazásának és büntetésének formái Jutalomban részesülhet az a tanuló, aki képességeihez mérten.....	50
4.6 Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	53
4.7 Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása - nevelése.....	53
4.8 A tanulók fizikai állapotának mérése.....	57
4.9 Egészségnevelési és környezeti nevelési elve.....	58
4.10 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	60
5. Sportiskolai program.....	60
5.1 Sportiskolai tanrendű osztályok.....	60
5.2 A sportiskola és más egyesületek kapcsolata:.....	66
5.3 A kiválasztás és felvétel elvei.....	66
5.4 Tanulók ótvétele/e más intézményekből.....	67
5.5 Egészséges életmódra nevelés.....	68
5.5.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladata.....	68
5.5.2 Az elsősegély-nvítási alapismeretek elsajátítása.....	70
5.5.3 Együttműködő partnerek, motiváló programok:.....	71
6. Pedagógiai programmal kapcsolatos záradékok.....	71

<i>6.1 Pedagógiai program érvényességi ideje:</i>	71
<i>6.2. A Pedagógiai program értékelése</i>	71
<i>6.3 A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala</i>	72
<i>7. Záradék</i>	73

1. Bevezetés

A Kalocsai Eperföldi Általános Iskola a működtető javaslatára, a KLIK Kalocsai Tankerület egyetértésével 2014.szeptember 1-én jött létre abból a célból, hogy a megfelelő feltételek biztosítása után iskolánk a jövőben sportiskolává váljon, és a tanulók egészséges fejlődését meghatározó sporttevékenység tanulóink életének mindennapos része legyen. A szükséges engedélyeztetés, a sportegyesületekkel történő szerződések megkötése és a feltételek biztosítása lehetővé tette, hogy 2017. szeptember 1-től intézményünk közoktatási típusú sportiskolává váljon.

Iskolánk neve: Kalocsai Eperföldi Sportiskolai Általános Iskola Székhelye: 6300 Kalocsa, Szent Imre utca 32.

Intézményünk a Kalocsai Eperföldi Általános Iskola jogutódja. Az intézmény fenntartója a Bajai Tankerületi Központ.

Pedagógiai programunk a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. Törvény (továbbiakban: Nkt.), a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet valamint a Nemzeti Alaptanterv (NAT) alapján készült.

Az évek során iskolánk sajátos arculatát a következők alakították:

- 1984 óta oktatjuk emelt szinten a testnevelést. Kezdetben a kalocsai sportegyesület szakosztályaival szakmai együttműködésünk volt az utánpótlás nevelésért. Később csak saját tanárainkra támaszkodva oldottuk meg a sportkörök működését. Ma már lehetőség van atlétika, kézilabda, labdarúgás, torna foglalkozások igénybe vételére.
- 1986 óta informatika - oktatás van iskolánkban.
- Német nyelvoktatásra 1990-ben váltottunk az orosz helyett, 2000-től az angol nyelvet is tanulhatják a tanulók.
- 1994-ben létrehoztuk az iskolai alapítványt, amely a diákok jutalmazását, szabadidős tevékenységét segíti.
- Az 1990-es évek elején a nagy létszámú 8. osztályoknál képesség szerinti bontásban tanítottuk a matematikát, a magyart.
- Testvériskolai kapcsolatunk volt a 90-es években egy kircheimi iskolával, a kapcsolat, anyagi okok miatt megszűnt.
- Sakkoktatás van az alsó tagozatban a 90-es évek elejétől.
- Évek óta matematika és magyar nyelvi felkészítőt tartunk a továbbtanulni szándékozó nyolcadikosoknak.
- Az anyagi lehetőségeknek megfelelően, a tanulók igényei szerint szakköröket szervezünk

/énekkar, szivacskezilabda, futball, atlétika, torna/.

- Részt vettünk az Együtt Egészségesen Egyesület munkájában. Minden évfolyamon tartottunk egészséges élet órákat.
- Hagyományos rendezvényeink: évnyitó ünnepség, karácsonyi ünnepség, iskolai bulik (Mikulás, Farsang), gyereknapi ballagás, tanévzáró ünnepség
- Népi jeles napok hagyományai: Márton-napi, Luca-napi
- Világnapokról megemlékezés: Állatok világnapja, Fogyatékkal élők napja, Idősek napja, Víz világnapja, Madarak és fák napja, A zene világnapja, Föld Napja, Környezetvédelmi Világnap, a Nemzeti Összetartozás napja
- Pályaorientációs nap felsősöknek, sportágválasztó alsósoknak
- Fizikaverseny, mesemondó és szavalóverseny
- Nyílt tanítási nap(ok), továbbtanulási szülői értekezlet 7-8.osztályos szülőknek és tanulóknak
- Vetélkedők, túrák, osztálykirándulások, mozi- és színházlátogatások.
- Kiemelkedő tanulók jutalomkirándulása, ballagás, tanévzáró ünnepség, nyári táboroztatás (jelentkezés függvényében).
- 2004-2008 között volt Eperföldi Hírek címmel iskolaújságunk.
- 2006 óta két tanteremben párhuzamosan tudunk informatikát tanítani /jelenleg 40 géppel/ a géppark folyamatos fejlesztés alatt áll.
- Az Eperföldi Általános Iskoláért Alapítvány támogatására jótékonyági bált szervezünk évente.

2. Helyzetelemzés

A Kalocsai Eperföldi Általános Iskolát 1800-ban alapították, majd az évek során folyamatosan bővítették. Az iskola zömében Kalocsa Széchenyi lakótelepi és Rokkantelep kertvárosi jellegű lakórészének gyermekeit oktatja. A tanulók fele a város legnagyobb lakótelepéről, a másik fele egy régi külváros és az abba beépülő új kertvárosi részből tevődik össze. Nagyon magas a nehéz körülmények közül érkezők, és a munkanélküli családok száma.- A családi házban lakók sem tartoznak a város jómódú rétegéhez. Sokan csonka családban élnek. A helyi közösség (a lakótelep és az ún. Rokkantelepi városrész) körében népszerű az iskolánk.

A szülőkkel igyekszünk mindig jó kapcsolatot kiépíteni. Problémáik megoldásában segítünk, és bevonjuk őket az iskola programjainak szervezésébe, lebonyolításába is.

A pedagógiai programnak megfelelően a 2017/2018-as tanévben indult az első sportiskolai osztályunk. A versenyzésre, sportág-utánpótlásra neveléshez a kiemelkedő mozgékony és adottságú gyermekeket egyetemi végzettségű testnevelés szakos kollégák nevelik, oktatják. A többi osztályban olyan tanítók tartják a testnevelés órákat, akik testnevelés speciális szakkollégiumot végeztek vagy testnevelés műveltségterületű végzettséggel rendelkeznek.

Több sportágban értünk el kiváló eredményeket: atlétika, kézilabda, futball, szivacskezilabda sportágakból. Délutáni elfoglaltságokat, szakköröket is szervezünk tanulóinknak az egészséges életre és a sportágak utánpótlás-nevelésének biztosítására. Tanítványaink egyéb, Kalocsán működő sport-szakosztályoknak, sportegyesületeknek a tagjai: úszás, vízilabda, asztalitenisz, labdarúgás, kézilabda, karate, evezés, íjászat stb.

Célunk elérésére, hogy köznevelési típusú sportiskola legyünk, együttműködési megállapodást kötöttünk a Magyar Labdarúgó Szövetséggel (MLSZ), az Országos Kézilabda Szövetséggel, a Kalocsai Sport Egyesülettel, az Úszó-és Vízilabda Egyesülettel, a Méhecskék Futball Egyesülettel. Sportiskolává válásunkat, mint igényt, közel 300 szülői aláírás is jelzi, az átszervezést Kalocsa Város Önkormányzata, a kalocsai óvodák szülői szervezete is támogatja. 2015 óta jeleztük igényünket az Oktatási Államtitkárságnak. Célunkat elértük, hiszen a 2017/2018-as tanévet, mint sportiskolai általános iskola kezdhettük szeptember 1-jén.

Iskolánk tanulmányi versenyekre való felkészítése is kimagasló. Történelemből sok szép eredményt értek el diákjaink. Egymást követő négy évben a lakiteleki „Kárpát- medencei történelem verseny" első helyezettei lettek tanulóink. A többi tantárgyból is számos versenyre készítjük fel tanítványainkat.

Az országos kompetenciamérés átlagában a szint közeli, illetve afölötti eredményeink vannak, melyek megtartására, emelésére törekszünk. Ezért az Intézményi Önértékelés S éves tervében rögzített feladataink egyike: a matematika tantárgy és az értő olvasás kiemelt szerepe a tanítás során.

Intézményünk épületének, udvarának állapota részben megfelelő. 2015-ben került átadásra egy közel 2 millió Ft értékű játszótér, az Eperföldi Általános Iskoláért Alapítvány támogatásával.

Pályázati úton nyert anyagi forrásból még biztonságosabbá, szebbé tehattük játszóterünk környékét parkosítással. 2016-ban 1 millió Ft értékű fitness-parkkal lettünk gazdagabbak, 2018-ban lelátó készült a sportpálya mellé pályázati és alapítványi forrásból.

Sajnos, a tanításhoz használt szemléltető eszközök, térképek, sporteszközök igen korlátozott számban állnak rendelkezésünkre (több, mint 10 éve nem volt lehetőségünk taneszközöket vásárolni). Annak ellenére, hogy közel 360 tanuló jár az iskolába, nincs elegendő tanulói tablet, egyéb szemléltetési szaktárgyi taneszköz. Kevés a sport labdánk, kopottak, sérültek, hiányosak a sporteszközeink. A tantestület lelkesedése, elhivatottsága, szorgalma és leleményessége segít át bennünket az eszközhiányból eredő problémákon.

Ennek a lelkesedésnek és elhivatottságnak köszönhetően sikerül minden évben a

középiskolai felvételin szép eredményt elérni diákjainknak.

2.1 A nevelő-oktató munka feltételei

2.1.1 Tárgyi feltételek

2004-ben az iskola külső rekonstrukciójával szép arculatot kapott, azonban a belső tereknek csak állagmegóvása történt, felújítás nem. A felújítási keret nem tette lehetővé az összes tanterem korszerűsítését. Egyetlen fejlesztés történt, a 24+1 férőhelyes számítástechnikai terem került kialakításra és felszerelésre.

Az udvar térkő burkolatú. Az elkövetkező időszakban a fentiekén kívül az udvari eszközök bővítése, az iskola környezetének parkosítása, komfortosabbá tétele előttünk álló feladat.

Az osztálytermek bútorzatának cseréjét évenkénti fejlesztéssel szeretnénk megvalósítani. Padok, székek leamortizálódtak, hiányoznak, ezek beszerzése is sürgető feladat.

A vizesblokkok és vízvezeték felújítása a legégetőbb, jelen állapota nem felel meg a mindennapos higiénias követelményeknek.

2.1.2 A fenntartó anyagi fedezetével megvalósítandó feladatok:

A 3. és 5. osztályosok kötelező úszásoktatása, a sportosztályok úszásoktatása 1-2. évfolyamon, a sportosztályok korcsolyaoktatása 4 évfolyamon és lovasoktatása 5. évfolyamon részben SIOSZ támogatásból, a 7. osztályosok erdélyi tanulmányi kirándulása részben pályázati forrásból, {Határtalanul!}, illetve a Lázár Ervin program.

- az oktatáshoz szükséges törvényi keret biztosítása,
- tanulmányi versenyek útiköltségének támogatása,
- szükséges a Munkatervben szereplő költségek biztosítása a tantárgyak oktatásához,
- a taneszközök beszerzése,
- könyvtár állományának bővítése,
- az épületegyüttesek folyamatos karbantartása, felújítása,
- az osztálytermek korszerűsítése,
- a vizes helyiségek felújítása,
- vízvezeték felújítása.

2.1.3 Pályázatokban való részvétel

- Határtalanul program

A Határtalanul Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul a nemzeti összetartozás operatív programja.

A program keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külhoni magyarságról.

- Lázár Ervin program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (11. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét:

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten - (kőszínház)

- Erzsébet program

Az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány célja, egyebek között a Kárpátmedencében élő gyermekek üdültetése, táboroztatása, nyári programjainak biztosítása, művelődésének, az anyaországgal való kapcsolattartásának elősegítése, együttműködés határon

túli szervezetekkel, gyermek- és ifjúságvédelmi programok szervezése és lebonyolítása a Kárpát-medencében élő fiatalok részére, szociális, kulturális és egyéb programok szervezése.

A program kötelező elemei:

1. Sport, egészségtudatos életmód
2. Környezettudatosság, természeti értékeink és környezetszépítés
3. Művészeti nevelés, kulturális örökségeink, hagyományőrzés, kézművesség
4. Önismeret, közösségépítés, kompetenciafejlesztés
5. Kirándulás

2.1.4 Az iskolához kapcsolódó alapítvány

Iskolánkat az „Eperföldi Általános Iskoláért Alapítvány” támogatja. Az alapítvány célja a tanulók tanórán kívüli tevékenységének támogatása. Jótékonyági bált tartunk, a szervezéséből befolyt összegeket a tanulóink jutalmazására és az iskolai környezet fejlesztésére fordítjuk.

2.1.5 Személyi feltételek

A nevelő-oktató munka személyi feltételei biztosítottak Kalocsai Eperföldi Sportiskolai Általános Iskolában. Ezt az alábbi táblázat is alátámasztja.

tanító speciális képesítéssel	nos iskolai tanár	ép-iskolai tanár	Összesen
19	10	8	37

2.1.6 A tanulóközösségek jellemzői

Tanítványaink nagy része csonka családból érkezik. A fokozódó létbizonytalanság, a mindennapi megélhetésért való küzdelem egyre jellemzőbb.

A tanulmányi eredmények évenkénti vizsgálatából, a kompetencia-mérésből és a középiskolák visszajelzéséből megállapítható, hogy a tanulók összlétszámának kb. harmada jó, néhány százalékuk kiváló képességű. A közepes tudásszintet elérők két csoportja a képességeik alatt teljesítők, ill. a ténylegesen közepes képességű tanulókból áll. Nő a tanulási részképesség zavarral és a magatartászavarral küzdő gyerekek száma. Általában ők a gyengén teljesítők. Saját gyógypedagógusaink és egy logopédus látja el az SNI tanulókat. A BTMN-s tanulókat szintén iskolánkban dolgozó gyógypedagógusaink segítik kisebb csoportokban, illetve alsó tagozaton ahol az osztályfőnök igényli, a tanórán bent tartózkodással fejlesztik őket.

2.2 Szülők, tanulók igényei, elvárásai

- Általános iskolánkban a szülői háttér igen heterogén
- Minden szülő elvárja a sokoldalú képzést - legfontosabbnak a következőket tartják
- Az iskola az egyéni képességek figyelembevételével fejlesszen minden tanulót!
- Alapos, konvertálható ismeretanyagot adjon át, s közben fejlessze ki a gyerekek továbbtanulásra való képességét!
- Gyermekközpontú legyen!
- Biztosítsa a testileg, lelkileg egészséges, kulturált, harmonikus személyiség kialakítását!
- Előzetes méréseink alapján megállapítható, hogy a szülők többsége elégedett az iskolai nevelő-oktató munkával, a pedagógusok felkészültségével. Igényként fogalmazták meg a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat reál és humán tantárgyakból egyaránt. A részképesség- illetve a magatartászavarral küzdő tanulók szülei igénylik az egyéni fejlesztő foglalkozásokat.
- Továbbra is igénylik az emelt szintű testnevelés, a német és az angol nyelv oktatását. Elvárják a szülők a színvonalas oktatást, a pedagógusok kísérik figyelemmel és segítsék a tanulók fejlődését, legyenek szakmailag naprakészek, tartsák tiszteletben a gyermekek emberi méltóságát és jogait. A tanulók szerint az iskola legfontosabb feladata a tudás gyarapítása, a felkészítés a továbbtanulásra.
- Méréseink szerint többségük elégedett az iskolával, nem választana másik intézményt. Ezt a nevelő-oktató munka jó színvonalával és a közösségi élet sokszínűségével indokolják. Erősségeink között a pedagógusokkal kialakult jó kapcsolatot, és az iskolai hagyományok ápolását említik. Ide sorolják a Diákönkormányzat (DÖK) közösségfejlesztő tevékenységeit is.
- Igénylik a felzárkóztató-, tehetséggondozó- és sportfoglalkozásokat, valamint a DÖK programjait. Igénylik, hogy a pedagógusok legyenek megértők, igazságosak, türelmesek, és hogy a korszerű ismereteket meggyőzően közvetítsék. Többségük fontosnak tartja a szép, kulturált környezetet, értékeli az ilyen irányú fejlesztéseket.

3. Nevelési program

3.1 Nevelőtestületünk pedagógiai hitvallása

Iskolánkban családi légkörben kívánjuk a tanulók teljes személyiségét fejleszteni. A szülőkkel együttműködve ránk bízott gyerekekből szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges felnőtteket

kívánunk nevelni.

Nevelő-oktató munkánk során kiemelten törekszünk a gyermek lehetőségeinek kiteljesedésére, a tehetség kibontakoztatására, a kor szellemének, igényeinek megfelelő széles műveltség alapjainak elsajátíttatására. Fontosnak tartjuk, hogy segítsük a nehéz körülmények közül érkező gyermekek tanulását, hátrányaik leküzdését. Kiemelt feladatunknak tartjuk a mindennapos testmozgás és a rendszeres sportolás igényének kialakítását minden tanulóban. Hazáját szerető, a világra nyitott gyerekeket kívánunk nevelni.

3.2 Pedagógiai alapelvek

Oktató-nevelő munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- A tanulókat az iskolának fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. Ennek feltétele a szilárd alapkészségek kialakítása, különösen odafigyelve a kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelésére, oktatására.
- A tanulót meg kell ismertetni a társadalmi együttélés erkölcsi normáival és szabályrendszerével olyan módon, hogy mindez belső igényévé váljon.
- Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia hátrányainak leküzdésére. Ehhez hatékony felzárkóztató munkára van szükség az egyéni bánásmód elvének alkalmazásával.
- A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.
- A világban való eligazodáshoz, a társadalmi beilleszkedéshez fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség. Egy idegen nyelv elsajátítása és az informatikai tudás a kor követelménye.
- A megfelelő továbbtanulási irány, pálya kiválasztása reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi.
- A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magában foglalja.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, a magyar nemzet történelmének és néphagyományainak megismerését és ápolását.
- Fontosnak tekintjük környezetünk megismerése és megóvása iránti igény kialakítását, a fenntartható fejlődésre törekvést. Kiemelt figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra és a különböző kultúrák iránti nyitottságra.
- Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink jól érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,

- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére, tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében empatikus és toleráns emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

3.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, ebből adódó feladataink

- Az általános iskolában alapfokú nevelés-oktatás folyik, ahol a tanulót érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészítjük a középfokú iskolai továbbtanulásra.
- Kiemelt célunk, hogy 8. osztály végére minden tanuló az egyéni képességei alapján elvárható legjobb eredményt érje el. Rendelkezzen olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, jártasságokkal, készségekkel és képességekkel, melyek birtokában megállja a helyét a választott iskolában.
- Folyamatosan megvalósítandó feladataink:
 - Kialakítjuk és fejlesztjük a hatékony tanulás, az önálló ismeretszerzés képességét.
 - Fontos feladatunk az egyéni tanulási kompetenciák fejlesztése.
 - Törekszünk tanulóinknál a használható nyelvtudás megszerzésére. Szorgalmazzuk az alapfokú nyelvvizsga letételét.
 - Minden tevékenységünkkel szolgáljuk a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Kialakítjuk és fejlesztjük az egészséges életmódot és környezettudatos magatartást meghatározó szokásokat.
 - Elősegítjük és fejlesztjük a tanulók önismeretét, önértékelését. Megtanítjuk őket kudarcélményeik kezelésére.
 - Kialakítjuk az elemi erkölcsi és magatartási normákat.
 - A tanulók tudatformálásában törekszünk az emberi jogok tiszteletben tartására, a nyelv és kulturális értékek iránti tiszteletre, nemzeti és más kultúrák elfogadásának belső értékrendbe történő beépülésére.
 - Kialakítjuk a társas kapcsolatok iránti igényt, tudatosítjuk a kortárs és nemzedékek közötti kapcsolatok jelentőségét, a toleráns, a segítő közösségi magatartás elemi készségeit.
 - Kifejlesztjük azokat a releváns kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsunk alakításához.
 - Tudatosítjuk tanulóinkban nemzeti és nemzetiségi hagyományainkat, azok ápolására, a nemzeti identitás fejlesztésére nevelünk.

- Erősítjük az Európai Unióhoz való tartozás tudatát. Feladatunk az aktív állampolgárságra nevelés.
- Digitális munkarend elrendelése idején kiemelten fontos feladat, hogy megtaláljuk azt az oktatási platformot, kommunikációs csatornát, mellyel lehetőség szerint minden tanulót és szülőt be tudunk vonni a mindennapi feladatok elvégzésébe.

3.4 A nevelési feladatok megoldásának eszközei, módszerei:

Nevelési módszerek két nagy csoportját alkalmazzuk:

- a) közvetlen (direkt) és
 - b) közvetett (indirekt) módszereket.
- Közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
okások kialakítását célzó, beidegző módszerek	követelés gyakoroltatás segítségadás ellenőrzés ösztönzés	a tanulói közösség tevékenységének megszervezése közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása hagyományok kialakítása követelés ellenőrzés ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	elbeszélgetés tények és jelenségek bemutatása műalkotások bemutatása - a nevelő személyes példamutatása	- a nevelő aktív részvétele a tanulói közösség tevékenységében - a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	- magyarázat, beszélgetés - a tanulók önálló elemző munkája- önértékelés - összegzés	felvilágosítás a betartandó magatartási normákról vita

Kiemelt módszereink, eljárásaink:

- A tanulói motivációt fejlesztő tanítási módszerek (projektmódszer, kooperatív oktatási módszer, drámajáték, szerepjáték, egyéb játék) előtérbe helyezése.
- A tanulók érettségéhez alkalmazkodva fokozatos áttérés a tapasztalásról az elvont gondolkodást igénylő módszerekre.
- A tanulás módszertanának tanítása, gyakoroltatása tanítási órákon, a napköziben és a tanulószobai foglalkozásokon.

- Képességfejlesztés, tehetséggondozás a kiemelten tehetséges tanulóknak a tanórai differenciált foglalkozás, valamint a szakköri órák keretében.
- Egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások a sajátos nevelési igényű (SNI) valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók számára.
- Felzárkóztató foglalkozások a hátrányos- és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára.
- Diákönkormányzat működtetése.
- Hagyományos és nemzeti ünnepeink aktív ünneplése.

3.5 A személyiségfejllesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Figyelembe véve a Nemzeti alaptantervben (NAT) megfogalmazott feladatokat a Kalocsai Eperföldi Sportiskolai Általános Iskola nagy hangsúlyt fektet azokra a nevelési-oktatási tevékenységekre, amelyek a tanulók személyiségének kibontakozását és fejlesztését szolgálják. Iskolánk alapvető feladata /a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve/ a tanulókkal megismertetni a kiemelten fontos értékeket. Ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé, és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

3.5.1 Feladataink a nevelés területén

Erkölcsei nevelés

- Feladatunk az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

Értelmi nevelés

- Feladatunk az értelmi képességek, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.

Közösségi nevelés

- Feladatunk az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- Iskolánkban jól működő diákönkormányzat segíti és biztosítja, hogy a tanulók megismerjék és gyakorolják jogaikat és kötelességeiket. A diák-önkormányzati munkát segítő pedagógus az osztályfőnökök segítségével valósítja meg a következő feladatokat:
 - A diákjogok megismertetése és az érdekérvényesítés.
 - Az iskolai hagyományok ápolása és a hagyományteremtés.
 - A tanulók szabadidős tevékenységének szervezése (Mikulás, karácsony, farsang, Madarak-fák napja, környezetvédelmi napok, gyereknapi, DÖK nap)
 - Hulladékgyűjtési akciók szervezése.
 - Vetélkedők

Érzelmi nevelés

- Feladatunk az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

Akarati nevelés

- Feladatunk az önismeret, a tanuló saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása. Nemzeti nevelés

Nemzeti nevelés

- Feladatunk lakóhelyünk / Kalocsa / és a haza, Magyarország múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a magyar nemzet kultúrájának, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Ennek érdekében a nemzeti ünnepek méltó megünneplése.

Állampolgári nevelés

- Feladatunk az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.

Munkára nevelés

- Feladatunk a tisztességes munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására, környezetük rendben tartására irányuló tevékenység gyakoroltatása.

Biztonságos internethasználatra nevelés

- Feladatunk az alapfokú informatikai ismeretek megalapozása. Az infokommunikációs eszközök használatához szükséges megfelelő képességek kialakítása és az ehhez kapcsolódó etikai

normák megismertetése.

Egészséges életmódra nevelés

- Feladatunk, az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.

A nevelési feladatok megvalósulását szolgáló egyéb tevékenységek színterei:

- Az aradi vértanúkra emlékezünk- október 6.
- Október 23. megünneplése
- Mikulás, karácsony
- Farsang
- Március 15. megünneplése
- A Nemzeti Összetartozás Napja - június 4.
- Sportvetélkedők, osztályok és iskolák közötti versenyek szervezése
- Részvétel a környék iskoláiban, illetve más intézmények által szervezett versenyeken, rendezvényeken

3.5.2 Feladataink az oktatás területén

- Kiemelt feladatunk a magyar nyelv, és a nyelvi kommunikáció fejlesztése. Az olvasás, írás, a helyes beszéd és a nyelvtani ismeretek elsajátítása. Minden tantárgy tanításánál nagy gondot kell fordítani a magyar nyelv helyes használatára, a szövegértésre, a tanultak értelmes kifejezésére mind szóban, mind írásban.
- Idegen nyelvi kommunikáció kialakítása, fejlesztése is fontos feladata iskolánknak. Ez alatt értjük a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértését, kifejezését és értelmezését szóban és írásban.
- Feladatunk a matematikai gondolkodás fejlesztése és alkalmazása, felkészítve ezzel gyermekeinket a mindennapok problémáinak megoldására is. A logikus gondolkodásmód, az összefüggések keresése és felismerése, az algoritmusok elsajátítása a többi tantárgy tanulását is elősegíti.
- A természettudományos ismeretek kialakításával a természeti világ alapelveit ismerik meg tanulóink.
- Az esztétikai - művészeti tudatosság és kifejezőképesség megalapozása és fejlesztése pedagógiai munkánk fontos része.
- Meghatározó feladatunk a társadalom által megkívánt ismeretek, a kommunikációs készség, a gyors problémafelismerő- és döntési készség, a kritikus gondolkodás és együttműködés képességének kialakítása, a digitális kompetencia fejlesztése.
- Törekszünk a szociális, az állampolgári kompetencia alapvető ismérveinek elsajátíttatására, a szükséges képességek és készségek kialakítására, a szociális érzékenység fejlesztésére.

- Fontosnak tartjuk, hogy a szellemi és testi fejlesztés mellett lehetőséget adjunk minél több praktikus ismeret elsajátítására. Ezek közül kiemelten foglalkozunk a háztartási, pénzügyi-gazdasági, műszaki, közlekedési ismeretek közvetítésével tanórán és tanórán kívül.
- A tanítás-tanulás folyamatában **kiemelt feladatnak** tekintjük a tanulók motiválását, a tanulói aktivitást és a differenciálást.
- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- Fontosnak tartjuk a differenciált óravezetést. Arra törekszünk, hogy nevelő-oktató munkánk igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulóakra.
- A hatékony, önálló tanulás elsajátíttatása alapvető törekvésünk, melynek feltétele az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása, a saját tanulási stratégia, kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása. A tanulónak képesnek kell lennie az önálló cselekvésre, a közös munkára, tudásának másokkal való megosztására és saját munkájának értékelésére.
- A tanórán kívüli foglalkozásokon is aktívan bevonjuk őket az ismeretszerzés folyamatába. Itt is figyelembe vesszük a tanulók eltérő képességeit, és annak megfelelően választjuk meg azt a módszert, amely az ismeretek elsajátítását leghatékonyabban biztosítja.
- Felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk a nehezebben tanulók, a betegség miatt tanulásban lemaradtak részére.
- Képességfejlesztő, szakköri foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók számára.
- A napközi és a tanulószoba szerves része az iskolai munkának. A tanórán megszerzett tudást elmélyíti, kiegészíti. Céljai, nevelési-oktatói alapelvei az iskoláéval azonosak.

3.6 Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Célunk, hogy tanulóink elsajátítsák az egészséges életmód szabályait, javítsanak közvetlen környezetükön. Ismerjék a Föld problémáit, tegyenek ellene.

Pedagógusaink elsősegély - nyújtó képzésen vettek részt, mely elősegíti a közvetlen életveszély fennállása esetén a szakszerű segítségnyújtást.

Az Egészségfejlesztő Irodával közös egészségmegőrző napot szervezünk, melyre a Kalocsai Vöröskereszt munkatársait is elhívjuk, véradást szervezünk.

3.6.1 Mindennapos testmozgás

- mindennapos testmozgás biztosítása a testnevelés órák és a sportszakkörök, illetve a szabadidős foglalkozások keretében
- a testnevelés órán sikerélmény érje a tanulót, a mozgást örömmel végezze
- a tartásjavító torna beiktatása, könnyített testnevelés lehetősége
- gyógytestnevelés biztosítása

3.6.2 Táplálkozás:

- az egészséges étkezéshez, élelmiszerekhez kapcsolódó ismeretek elsajátítása alsó tagozaton folyamatosan, felső tagozaton természettudomány, kémia, biológia tantárgyak keretében
- egészséges ételek készítésének elsajátítása a technika és tervezés órákon
- az iskolaorvos, védőnő, dietetikus előadása osztályfőnöki órák keretében
- egészséges élelmiszerek árusítása az iskolai büfében

3.6.3 Lelki egészségvédelem:

- a lelki problémával küzdők kiszűrése
- a problémát kiváltó okok feltérképezése
- a pedagógus és a tanítványa közötti bizalom erősítése
- a szülő - gyermek - pedagógus kapcsolat szorosabbá tétele
- prevenciós programok szervezése

3.7 Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák
- tanórán kívüli foglalkozások /napközi, szakkörök, sportkörök/
- diákönkormányzat programjai
- egyéb szabadidős tevékenységek.

Mind a négy terület sajátos foglalkozási formát követel. Mások az egyes területek céljai, feladatai. Azonban valamennyien hozzájárulnak:

- a tanuló közösségi magatartásának kialakításához,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához,
- a véleményalkotó-, véleménynyilvánító képesség fejlődéséhez,
- az empátikus magatartás kialakításához,

- a harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztéséhez
- a másság elfogadásához.

A közösségfejlesztés egyben személyiségfejlesztés is. E terület hatékony működése érdekében a pedagógusok együttműködnek a családokkal.

A szülők feladata, hogy segítsék gyermekük iskolai, ill. osztályközösségbe való beilleszkedését, az iskola házirendjének, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását, betartását.

Az osztályfőnök feladata, hogy megismertesse a tanulókkal az iskola házirendjét, hogy betartassa a közösségi együttélés szabályait, hogy tudatos tervező és szervezőmunkával jó közösséggé kövacsolja osztályát.

Minden nevelő feladata a gyermekek kommunikációs és vitakultúrájának fejlesztése, az esetleges konfliktusok tisztázása, közös kezelése.

A közösségfejlesztés tevékenységi rendszere, szervezeti formái:

- A diákönkormányzat szerepe meghatározó a közösségfejlesztésben. Szabadidős tevékenységeivel, rendezvényeivel, színes programjaival maradandó élményt nyújt alsó és felső tagozatos gyerekeknek egyaránt. Fontos szerepet vállal az iskolák közötti kapcsolatok kialakításában, a gyerekek kommunikációs és vitakultúrájának fejlesztésében. Iskolánkban jól működő diákönkormányzat segíti és biztosítja, hogy a tanulók megismerjék és gyakorolják jogukat és kötelességeiket.
- A napközi- és a tanulószoba a közösségek kialakításában vállal szerepet. Éves munkatervében rögzíti a tanulók személyiségfejlesztésének, az osztály, a napközis csoport közösséggé formálásának színtereit.
- Az iskolai szakkörnek tagjai az iskola tanulói. A sport szeretetére nevelés mellett a versenyekre való felkészülés és a részvétel segíti a tanulók akaratának, kitartásának és a csapatszellemnek fejlesztését is.

Az alábbi programokon való részvétel önkéntes, amennyiben a szülők vállalják a költségeket:

- Osztálykirándulások
- Nyári táborok
- Színházlátogatás, kiállítás, mozi- és múzeumlátogatás

3.8 A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk

tartalmazza. Ennek mintáit az SZMSZ tartalmazza.

3.8.1.A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk

meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- az iskolai dokumentáció pontos vezetése,
- a vizsgák, kötelező országos mérések lebonyolítása,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felzárkóztatás, korrepetálás,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- fogadóórák megtartása,
- részvétel munkaközösségi, nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,

3.8.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatok

- Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában.
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Az osztályfőnök, a gyerek tulajdonságainak megismerése érdekében együttműködik a szülőkkel és az osztályban tanító pedagógusokkal, első osztályban az óvónővel.
- A hatékony személyiségfejlesztés érdekében negyedik osztály végén a tanulócsoportot átvevő osztályfőnök a váltás előtt óralátogatások, beszélgetések keretében ismerkedik a gyerekekkel.
- Közösségének jellemzőről igény szerint szociometriai felméréssel tájékozódik.
- A 4. és 8. osztályok osztályfőnökei a tanévzáró értekezleten jellemzik osztályukat, így a nevelőtestület is megismeri az elért eredményeket, a tanulócsoport problémáit, a további feladatokat.
- Az osztályfőnökök és a pedagógusok felhasználnak minden - osztály, iskolai valamint iskolán

kívül szervezett- rendezvény nyújtotta lehetőséget a gyerekek tehetségének kibontakoztatására; önismeretük, együttműködési készségük, toleranciájuk fejlesztésére; akaratuk, kitartásuk edzésére.

- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet, fogadóórát tart.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: - napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Együttműködik a diákönkormányzattal, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Indokolt esetben a családsegítő munkatársaival együtt családlátogatáson vesz részt
- A továbbtanulást segíti
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Együttműködik az osztályt tanító kollégákkal, segíti a közös feladatok megoldását, tanulói probléma esetén megbeszélést tartanak, javaslatokat tesznek a probléma megszüntetésére.
- Tanórárt látogat az osztályában.

3.9 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje

3.9.1 A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatok

3.9.1.1 A kiemelten tehetséges tanulók képesség- kibontakozását segítő tevékenységek

Iskolánk célja a tehetséges tanulók eljuttatása képességük optimumára, alapvető feladata a tehetségek mielőbbi felismerése, felkutatása. A felismerést a fejlesztő munka követi, mely tanórán és tanórán kívül egyaránt teret kap.

A tehetséggondozást segítő tevékenységek iskolánkban és iskolán kívül az alábbiak:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (differenciálás)
- Tehetséggondozó foglalkozások
- Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés
- Részvétel versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon, pályázatokon (szaktárgyi, sport,

kulturális versenyek, stb.)

- A tanulók érdeklődési körének figyelembe vételével szakköri lehetőség biztosítása
- Csoportbontás idegen nyelvből, informatikából, technikából.
- Az iskolai sportszakkörök, a mindennapos testedzés lehetőségét biztosítja a gyerekek számára a sporttevékenységek széles választékát kínálva
- Az iskolai és a városi könyvtár használata
- Az iskola más létesítményeinek/ számítástechnika terem, tornaterem stb./, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata
- Múzeumok, kiállítóterem, galériák látogatása
- Egyéb, iskolán kívüli intézmények szolgáltatásainak igénybevétele /zene,- tánc,- sport,- játék/

3.9.1.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók (SNI) felzárkóztatását segítő program

- Intézményünkben folyamatosan növekszik a tanulásban lemaradók, a tanulási zavarokkal küzdő tanulók száma. Az SNI tanulók felzárkóztatásával, fejlesztésével kapcsolatos, feladatokat, módszereket egyénhez igazítottan és a szakértői javaslatban leírtak alapján minden pedagógus figyelembe veszi a tanítás során: differenciál feladattal, a megoldásra szánt többlet idő biztosításával, illetve a tantárgyi értékelés alóli felmentésekkel.
- Kiszűrésük érdekében első osztály év elején DIFER mérést végez az iskolákban dolgozó gyógypedagógus. Ennek alapján feltérképezi, hogy fejlettségi szintet illetően milyen összetételűek az első osztályok.
- E mérések megalapozzák a további szakmai szolgálathoz küldést.
- A tanítók játékos módszerekkel megközelítően azonos szintre hozzák a gyerekek ismeret- és fejlettségi szintjét, fokozatosan szoktatják őket az iskolai munkához.
- A részképesség-zavar gyanúja esetén a szülővel történő egyeztetés után az iskola javaslatot tesz a szakértői vizsgálatra. Az SNI tanulók fejlesztő foglalkozásai egyéni fejlesztési tervek alapján történnek. Az intézmény gyógypedagógusai végzik a fejlesztést.
- Amennyiben a szakértő mentesítést javasol, a Nkt. alapján az igazgató határozatban dönt erről.

Minden tanártól, tanítótól elvárjuk, hogy

- tudjon differenciáltan nevelni-oktatni,
- semmiféle hátrányos megkülönböztetés, degradáció nem érheti részéről a tanulót,
- értékeléskor vegye figyelembe a tanulók eltérő képességeit, a tanulót önmagához képest mérje, nézze a fejlődést,

Elvárások az osztályfőnök iránt:

- a szülővel kiemelten figyelmesen és tapintatosan viselkedjen, foglalkozzon,
- a tanuló problémáit értse meg és értesse meg a szaktanárokkal,

- szükség esetén forduljon szakemberhez a gyermek érdekében,
- kísérelje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét,
- szükség esetén a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról adjon írásbeli véleményt.

3.9.1.3 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Amennyiben az osztályfőnök beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézséget tapasztal, úgy a szülővel történő egyeztetés alapján javasolhatja a gyermek szakvizsgálatát. A szakvélemény elkészítését és a rehabilitációs foglalkozásokat a nevelési tanácsadótól igényelheti a szülő. Intézményünkben 1-8. osztályban gyógypedagógusok végzik ezeknek a tanulóknak a fejlesztését. A pedagógusok segítik a gyerek integrációját a gyermekközösségbe, együttműködnek a nevelési tanácsadó szakemberével és a szülőkkel a következők szerint:

- egyéni bánásmód elvének érvényesítése a tanórai munkában;
- játékos módszerek a figyelem fenntartásában;
- speciális taneszközök használata: számítógépes program;
- a felzárkóztató órák, foglalkozások;
- napközi,- és egész napos iskolai munkában egyéni foglalkozás;
- tanulószoba igénybevétele; (mely lemorzsolódás veszélye esetén kötelező)
- drámapedagógiai módszerek alkalmazása;
- osztályközösség erősítése közös szabadidős programokon keresztül;
- diákönkormányzat tisztségviselőinek bevonása a viselkedéskultúra javításába;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- a családlátogatások (nem kötelező jelleggel);
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szoros kapcsolat az óvodával, a pedagógiai szakszolgálattal (nevelési tanácsadóval) és a gyermekjóléti szolgálattal.

3.9.2 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal összefüggő feladatok

Minden pedagógus közreműködik a gyermek - és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik, akinek alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok munkáját.

Ezen belül feladataik közé tartozik:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről,

- személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesítik a gyermekjóléti szolgálatot,
 - segítik a gyermekvédelmi szolgálat tevékenységét,

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök feladataikat a pedagógusok segítségével oldják meg. Az osztályfőnökök és a napközis csoportok/tanulósobák vezetői segítenek a preventív munkában, az aktuális teendők körültekintő és szabályos ellátásában. Az osztályfőnök igyekszik megismerni az osztályában tanuló gyerekek problémáit egyéni beszélgetésekkel, szükség esetén családlátogatásokkal. A szorgalmi idő megkezdésekor, valamint szükség szerint ismerteti a tanulókkal az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírásokat, a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, házirendet. Az ismertetés tényét és tartalmát dokumentáljuk.

Osztályfőnöki órákon a tanárok drámapedagógiai módszerekkel célzottan próbálják meg alakítani a lelki és testi egészséggel kapcsolatos ismereteket, jártasságokat, készségeket. Az egészséggel, az egészséges étellel kapcsolatos órákon kiemelt cél kialakítani gyermekeinkben a környezetből jövő sokféle impulzus kritikus szemlélését.

Fontos a szülők, a nevelők tájékoztatása az arra rászoruló gyermekekkel való különleges, bánásmód szükségességéről.

- Kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgálattal (nevelési tanácsadóval).
- Nyilvántartás vezetése az érintett tanulókról (fejlesztési terv).
- A változások követése.
- Együttműködés a gyámhivatallal, a gyermekjóléti szolgálattal.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Pedagógiai Szakszolgálattal
- Gyermekjóléti szolgálattal,
- Családsegítő szolgálattal,
- Polgármesteri hivatallal,
- Rendőrséggel
- gyermekorvossal,
- védőnői hálózattal,
- a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.

A gyermekvédelmi felelős az osztályfőnökök segítségével minden évben felméri a szociális hátrányokkal induló gyerekek számát.

A szociális hátrányok enyhítése érdekében a következőket tesszük:

- Felzárkóztató illetve tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk.
- Támogatja az iskola alapítványa a tanulmányi versenyekre való utaztatás és a nevezési díjak költségeit.
- Az iskolai és a városi könyvtár használatát ajánljuk.
- Az indulási hátrányok csökkentése. /Óvónők, tanítók összehangolt munkája révén./
- Segítjük a nyolcadikosok továbbtanulását.
- Személyes, egyéni tanácsadást nyújtunk tanulóknak, szülőknek.
- Egészségvédő és mentálhigiénés programokat szervezünk.
- Napközis és tanulószobai ellátást biztosítunk.
- Biztosítjuk az ingyenes tankönyvet minden tanulónak. {1265/2017. V.29. kormányrendelet értelmében) Lehetőséget adunk a tartós tankönyvek kölcsönzésére is.
- Segítjük a tanulók szabad idejének megszervezését (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek).

Iskolánk szoros kapcsolatot tart a Kalocsai Polgármesteri Hivatallal, a Roma önkormányzattal és a Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók mielőbb segítséget kapjanak.

3.10 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A 48.§ (4) szerint a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezései elfogadása előtt
- az iskolai pedagógiai program elfogadása előtt
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- a házirend elfogadása előtt

DÖK felépítése, működése:

- Az iskola minden tanulója tagja a diákönkormányzatnak.
- A szervezet vezetését egy demokratikusan megválasztott DÖK vezetőség végzi. Minden felsős osztály két főt delegálhat a vezetőségbe. Szükség esetén (havonta egyszer) ülésezik.
- A vezetőség szavazással (többségi szavazattal) választja meg az iskola DÖK elnökét. Megbízatása egy tanévre szól.
- A megválasztott képviselő tisztségéből visszaléphet, ekkor új választásra kerül sor.
- Az iskolai DÖK tevékenységét segítő pedagógus irányítja.
- Az iskolai DÖK kapcsolatban van és együttműködik a városi GYIÖK szervezettel.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Munkaterve az iskolai munkatervre épül. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzatban az osztály tagjainak érdekeit az osztálytitkár, ill. a helyettese képviseli (5-8. o.). 1-4. osztályos tanulók az életkori sajátosságok miatt ténylegesen nem vesznek részt a munkában. Jogaik érvényesülését a felsős tanulók képviselik.

A diákönkormányzat az osztályok képviselői közül választja meg vezetőségi tagjait.

A DÖK havonta ülésezik. A gyűlést a DÖK-vezető nevelő hívja össze. Ott megfogalmazhatják véleményüket, s kérhetik gondjaik orvoslását. Kérdéseikre legkésőbb 30 napon belül érdemi választ kell, hogy kapjanak.

Évente egyszer küldöttgyűlést tartanak (időpontja az iskola munkatervében is szerepel). Emellett az iskolavezetőség bármely tagjánál bármikor kezdeményezhetnek meghallgatást.

3.11 A szülő, tanuló, pedagógus és az intézmény partnerei, kapcsolattartásának formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatóje, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják a következők szerint:

- az iskola igazgatóje évente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője szükség estén (havonta egyszer) a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a DÖK faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, a tájékoztató füzetten keresztül írásban, illetve az e-naplón keresztül) tájékoztatják. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel vagy a nevelőtestülettel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola

igazgatóje és az osztályfőnökök tájékoztatják: az iskola igazgatóje iskola szintű SZMK értekezleten, az osztályfőnökök az osztályok szülői értekezletein.

A tájékoztatás korszerű formája az iskolai honlap és Facebook oldalon zárt csoportok működtetése.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak: **Szülői értekezlet**
A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés és tájékoztatás az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról. A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadóóra

A szülők és a pedagógusok személyes találkozója, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap

A szülő betekintést nyerhet az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, személyesen megismerheti a tanítási órák lefolyását, tájékozódhat közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

A leendő első osztályosoknak és szüleiknek a tanév 1. osztályosainál és a leendő elsős kollégák osztályában szervezzük a nyílt napot 1-2.tanóraban. Délután a körzetben lévő nagycsoportos óvodásoknak foglalkozásokat tartanak az alsós tanítók, sportdélután szerveznek a testnevelés szakos tanárok.

Írásbeli tájékoztató

A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, ill. a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

Fogadóórát félévente két alkalommal, az adott hónap első hétfőjén 17 órától tart minden pedagógus, szülői értekezletet a tanév elején, félévkor, illetve aktuális esetben tartanak az osztályfőnökök.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola intézmény vezetőjével vagy nevelőtestületével!

Az osztályok szülői közösségeinek küldötteiből alakulhat meg az SZMK vezetők gyűlése, melynek választott vezetője képviseli iskolai szinten a szülők érdekeit. Folyamatos kapcsolatot tart fenn az iskola igazgatójével.

Az iskola vezetése a középiskolai felvételizés segítése érdekében évente továbbtanulási szülői értekezletet szervez, amelyen részt vesznek a város középfokú intézményeinek képviselői, a 7-8. osztályos tanulók és szüleik. Ez a lehetőség biztosítja a gyerekek képességeinek legjobban megfelelő iskola kiválasztását, csökkenti a sikertelen felvételizés számát.

3.12 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák célja: azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján nem lehet meghatározni, vagy a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Alkalmassági vizsga követelményei, a sportiskolai osztályba kerülés feltételei:

1. fizikai képességek mérése
 - a. elemi mozgások
 - b. 30 m-es síkfutás
 - c. helyből távolugrás
 - d. kislabdahajítás
 - e. labdapassz falhoz

A helyből távolugrásnál és kislabdahajításnál 3 kísérlet közül a legjobb eredmény számít. Az elért eredményekhez pontértékeket rendelünk, s az összesített pontérték adja a felvételi rangsorban elfoglalt helyet.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

A vizsgákon elért eredmények értékelése

1-2.oszt. félévéig	Tantárgyi minősítés	2. osztály II. félév - 8. osztály	Tantárgyi minősítés
91-100 %	Kiválóan teljesített	91-100 %	5 (jeles)
76 - 90 %	Jól teljesített	76- 90 %	4 (jó)
35 - 75 %	Legfeljelenen teljesített	55 - 75 %	3 (közepes)
0- 34 %	Felzárkóztatásra szorul	35 - 54 %	2 (elégséges)
		0-34%	1(elégtelen)

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira. Minden vizsga írásbeli és/vagy szóbeli vizsgarészből állhat.

Osztályozó vizsga

- Az osztályozó vizsgát a félévi és év végi osztályzatok lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.
- Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, nincs elegendő évközi jegye, emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.
- Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.
- Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két

hétben, ha felmentést kapott - kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól sajátos helyzete miatt.

- A tanulmányok alatti vizsgán az SNI illetve BTMN tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.
- Az osztályozó vizsga eredménytelen, ha a tanuló nem jelenik meg, ha a pótló osztályozó vizsgán sem jelenik meg akkor évfolyamot ismételni köteles.
- Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Különbözeti vizsga

- A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.
- Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább-haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.
- A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga

- A tanuló tanév végén két tárgyból javítóvizsgát tehet, ha három tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, a javítóvizsgálathoz tantestületi engedély szükséges.
- Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. közötti időszakban szervezhető.
- A tanulót a vizsga eredményéről a vizsga végén tájékoztatni kell.

Pótló vizsga

- Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének általános szabályai

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok:

Az elnök:

- felel a szabályok betartásáért,

- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok):

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet.

Ellenőrző tanár:

- lehetőség szerint szakos tanár felel a vizsga szabályszerűségéért
- Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Az írásbeli vizsgák általános szabályai

- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie,
- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet,
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését,
- a tanuló nevét és a dátumot,
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc,
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával
- egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, pótló vizsga esetén, három írásbeli vizsga tartható.
- ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása

- A szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot.
- Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, rávezeti a feladatlapra és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsga általános szabályai

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet
- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

3.13. A tanuló felvételére, átvételére vonatkozó szabályok

A felvételnél, átvételkor bemutatandó okmányok, iratok:

- lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- adóigazolvány
- társadalombiztosítási igazolvány
- az utolsó megszerzett, befejezett osztályfokról kiállított bizonyítvány
- esetleges RGYK, SNI, BTMN, HH, HHH határozat

3.13.1 A felvételtől való döntés

Az első osztályba való felvétel a törvény szellemében és a fenntartó által megállapított időpontban az iskola kötelező felvételi körzetéből, illetve ha az osztály létszáma megengedi más iskola körzetéből is történik.

A sportiskolai osztályba - az engedélyezett létszámnak megfelelően - az iskola körzetén kívülről érkező tanulót is felvesszük. Az osztályba kerülés feltétele, hogy a beiratkozást megelőzően a leendő elsős részt vegyen a képességfelmérésen, és ott megfelelő eredményt érjen el.

3.13.2 Párhuzamos osztályba való átlépés

A kérelem jogosságáról, szükségességéről egyedi elbírálás alapján az ifjúságvédelmi felelős véleményének kikérésével az igazgató dönt. Sportiskolai osztályba kerülés előfeltétele képességfelmérés az adott évfolyam teljesítményszintje alapján.

3.13.3 Más iskolából érkező tanuló átvétele

1- 4. évfolyamon különbözeti illetve osztályozó vizsga nélkül átvesszük a tanulót, ha az iskola kötelező felvételi körzetébe költözött, és/vagy az osztály létszáma ezt lehetővé teszi.

A körzeten kívüli tanuló esetén figyelembe vesszük az alábbi szempontokat is:

- hozott tanulmányi eredménye az osztály tanulmányi eredményétől ne maradjon el
- magatartásban képviselje a sportolói viselkedés normáit

4-8. évfolyamon, ha szükséges idegen nyelvből (ha az előző intézményben nem tanulta az adott nyelvet) egyéni elbírálás alapján különbözeti illetve osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak az igazgató döntése alapján.

Alsó tagozaton és felső tagozaton a felzárkózáshoz türelmi időt kap a tanuló. Az időtartam hosszát a tanító illetve a szaktanár határozza meg.

Sportiskolai osztályba kerüléshez képességfelmérésen kell részt vennie, megfelelnie a tanulónak.

3.14 Tanulmányi kirándulások

Az éves munkatervben előzetesen fel kell tüntetni osztályonként a tervezett tanulmányi kirándulásokat a megvalósítás hónapjában.

A tanulmányi kirándulások munkanapokon és tanítás nélküli munkanapokon kerülhetnek megszervezésre. Pihenőnapokon, tanítási szünetekben kizárólag csak önkéntes alapon szervezhető fakultatív programok kirándulások, amelyen való részvételre nem kötelezhető sem a pedagógus, sem diák, tekintettel arra, hogy a foglalkoztatottnak heti két pihenőnapot biztosítani szükséges.

A pedagógus a tanulmányi kirándulás tervezetét az iskola igazgatójának a kirándulást megelőző legalább 1,5 hónappal korábban írásban bejelenti és megküldi (helyszínét, kísérők nevét, szálláshelyét, utazás módját, indulás és érkezés tervezett idejét).

A rendes munkaidőt meghaladó tanulmányi kirándulásokat a fenntartónak engedélyeznie kell.

A tanulmányi kirándulásokra vonatkozó szabályok:

- Tanulmányi kirándulás osztályonként egy tanévben legfeljebb egy alkalommal szervezhető.
- A testvérvárosi kapcsolatok, Határtalanul programok, egyéb táborok, fakultatív programnak minősülnek, amelyre nem kötelezhető sem a pedagógus, sem diák részvételre, rendkívüli munkavégzés nem rendelhető el.
- A tanulmányi kirándulások időtartama:

Általános iskolában maximum 1 napos program szervezhető:

- az alsó tagozatos tanulók esetén a kirándulásról legkésőbb 17:00 óráig vissza kell érkezni
- a felső tagozatos tanulók esetén a kirándulásról legkésőbb 20:00 óráig vissza kell érkezni

Középiskolában maximum 2 napos program szervezhető:

- középiskolás tanulók esetén a kirándulásról legkésőbb 20:00 óráig vissza kell érkezni.
- A kirándulás részleteiről és annak várható költségeiről a szülőket írásban kell tájékoztatni, valamint kérni a hozzájárulásukat a részvételre és a költségek vállalására vonatkozóan.
- A szülők kezeljék a kirándulással kapcsolatos befizetéseket.
- A tanulmányi kirándulások esetén a rendes munkaidőt (napi 8 óra időtartam) meghaladó időintervallumra számolható el díjazás, ez az időtartam tekinthető rendkívüli munkavégzésnek.

- Legalább 4 héttel a kirándulás megvalósulása előtt az intézmény igazgatója a rendkívüli munkavégzés elrendelésére vonatkozó engedélykérő lapot megküldi a fenntartó részére.
- Amennyiben a fenntartó engedélyezi a rendkívüli munkavégzés elrendelését, arról intézmény igazgatója tájékoztatja a pedagógusokat.

Az intézmény igazgatója kirándulás lebonyolítását követő legkésőbb 5 napon belül a teljesítésigazolást megküldi a fenntartónak.

4. Helyi tanterv

Intézményünk az 51/2012.(XII.21.) EMMI rendeletben foglaltak alapján alkotta meg helyi tantervét, mely részletesen kidolgozva a Pedagógiai Program melléklete.

Pedagógusaink az alsó tagozaton „nagy felmenő rendszerben” dolgoznak. Lehetőséget biztosítunk a tanítóknak az osztályok közötti „áttanításra”, ha az pedagógiailag, vagy a munka célszerű szervezése miatt indokolt.

A szakos ellátottság iskolánkban megfelelő. Folyamatos továbbképzésekkel biztosítjuk a nevelő- oktató munka jó színvonalának megtartását, illetve emelését.

A köznevelési törvény alapján elkészített új pedagógiai program bevezetése 2020. szeptember 1-jétől az iskolai nevelés és oktatás a felülvizsgált és módosított pedagógiai program és helyi tanterv szerint folyik felmenő rendszerben, kiegészítve a sportiskolai pedagógiai programmal.

Az integráltan oktatott enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára a Kalocsai Nebuló EGYMI által kidolgozott helyi tantervet alkalmazzuk.

4.1 A képzés specifikumai

- Sportiskolai osztály: A jelentkező óvodások képességfelmérésen vesznek részt, az elért eredmények alapján történik a sportiskolai osztályba való besorolás. Új tanuló érkezése esetén osztályfoknak megfelelő különbözeti képességfelmérést tartunk, eredménytől függően, igazgatói engedéllyel kerülhet a tanuló a sportiskolai osztályba.
- Idegen nyelv: 4. osztálytól angol és német nyelv oktatása csoportbontással történik.
- Digitális kultúra oktatása lehetőség szerint csoportbontásban történik 5-8. osztályban.
- Sakk oktatása a 4. évfolyamon
- Technika és tervezés tantárgy oktatását lehetőség szerint külön fiú és külön lány csoportokban tartjuk.
- Iskolánkban integráltan oktatjuk a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat.
- A Kalocsai Eperföldi Sportiskolai Általános Iskolában biztosítjuk az Etika/hit- és erkölcsstan oktatását, amelyet a területileg illetékes, bejegyzett egyházak szervezhetnek. Az etika oktatását alsó tagozaton tanítók, felső tagozaton az előírt továbbképzést elvégző pedagógus végzi.
- A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyag rész oktatása, a tanulók értékelése, minősítése során a miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben e célra kifejlesztett program

4.2 Új helyi tanterv

4.2.1 Kötelező tanórák

A helyi tantervet, azon belül a tantárgyi rendszert és a heti óraszámot az 51/2012.(XII.21.) EMMI rendelet mellékleteként kiadott kerettanterv alapján készítettük el, amely a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (VI.4.) Korm. rendelet figyelembe vételével készült.

Az új NAT által meghatározott tantárgyi rendszer, mely 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben (1. és 5. évfolyamon) kerül bevezetésre a hagyományos tanrendű osztályoknál.

Tantárgyak	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	8	8	6	6	4	4,5	3,5	4
<i>Matematika</i>	5	5	5	4,5	4	4,5	3,5	4
<i>Sakk</i>				0,5				
<i>Történelem</i>					2	2,5	2	2
<i>Állampolgári ismeretek</i>								1
<i>Hon- és népismeret</i>					1			
<i>Etika/Hit- és erkölcsstan</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Környezetismeret</i>			1	1				
<i>Természettudomány</i>					2	2		
<i>Kémia</i>							1,5	1,5
<i>Fizika</i>							1,5	1,5
<i>Biológia</i>							1,5	1,5
<i>Földrajz</i>							1,5	1,5
<i>Idegen nyelv</i>				2	3	3	3	3
<i>Enek-zene</i>	2	2	2	2	2	1	1	1
<i>Vizuális kultúra</i>	2	2	2	1	1	1	1	1
<i>Dráma és színház</i>							1	
<i>Technika és tervezés</i>	1	1	1	1	1	1	1	
<i>Digitális kultúra (informatika)</i>			1	1	1	1,5	1	1
<i>Testnevelés</i>	5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Közösségi nevelés (osztályfőnöki)</i>					1	1	1	1
Órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

A 2023/24-es tanévtől felmenő rendszerben a 6. osztályban vezetjük be a Dráma és színház tantárgy oktatását.

Tantárgyak	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6	4	4	4	4
Matematika	5	5	5	4,5	4	4,5	3,5	4
Sakk				0,5				
Történelem					2	2	2,5	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret					1			
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Idegen nyelv				2	3	3	3	3
Enek-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház						1		
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra (informatika)			1	1	1	1,5	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Összesen	24	24	24	25	28	28	30	30

Az új NAT által meghatározott tantárgyi rendszer, mely 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben (1. évfolyamon) kerül bevezetésre a sportiskolai tanrendű osztályoknál.

Tantárgyak	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
<i>Maayar nyelvés irodalom</i>	88	6	6	4	4,5	3,5	4	
Matematika	55	5	4,5	4	4,5	3,5	4	
<i>Sokk</i>			0,5					
Történelem				2	2,5	2	2	
Államofaári ismeretek							1	
<i>Hon- és népismeret</i>				1				
Etika/Hit- és erkölcsstan	11	1	1	1	1	1	1	
Környezetismeret		1	1					
Természettudomány				2	2			
Kémia						1,5	1,5	
Fizika						1,5	1,5	
<i>Biológia</i>						1,5	1,5	
Földrajz						1,5	1,5	
<i>fdccien n"e/v</i>			2	3	3	3	3	
Ének-zene	22	2	2	2	1	1	1	
Vizuális kultúra	22	2	1	1	1	1	1	
Dráma és színház						1		
Technika és tervezés	11	1	1	1	1	1		
Digitaliskultúra (informatika)		1	1	1	1,5	1	1	
Testnevelés	55	5	5	5	5	5	5	
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)				1	1	1	1	
<i>Küzdelem és iáték</i>	-	!	!	0,5	0,5	!	!	
<i>Soartágválasztás</i>	L	L						
<i>Tanulásmódszertan</i>					-			
<i>Ojimoiaismeret</i>				0,5	0,5			
<i>1 Soarteáészéatan-Soortetika</i>							-	
Órakeret	26	26	26	27	30	30	32	

A 2023/24-es tanévtől felmenő rendszerben a 6. évfolyamon vezetjük be a Dráma és színház oktatását.

Tantárgyak	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	88	6	6	4	4	4	4	
<i>Matematika</i>	55	5	4,5	4	4,5	3,5	4	
<i>Sokk</i>			0,5					
<i>Történelem</i>				2	2	2,5	2	
<i>Állampolgári ismeretek</i>							1	
<i>Hon- és népismeret</i>				1				
<i>Étika/Hit- és erkölcsstan</i>	11	1	1	1	1	1	1	
<i>Környezetismeret</i>		1	1					
<i>Természettudomány</i>				2	2			
<i>Kémia</i>						1,5	1,5	
<i>Fizika</i>						1,5	1,5	
<i>Biológia</i>						1,5	1,5	
<i>Földrajz</i>						1,5	1,5	
<i>Idegen nyelv</i>			2	3	3	3	3	
<i>Ének-zene</i>	22	2	2	2	1	1	1	
<i>Vizuális kultúra</i>	22	2	1	1	1	1	1	
<i>Dráma és színház</i>					1			
<i>Technika és tervezés</i>	11	1	1	1	1	1		
<i>Digitális kultúra (informatika)</i>		1	1	1	1,5	1	1	
<i>Testnevelés</i>	55	5	5	5	5	5	5	
<i>Közösségi nevelés (osztályfőnöki)</i>				1	1	1	1	
<i>Küzdelem és iáték</i>	1	1	1	0,5	0,5	1	1	
<i>Sportágválasztás</i>	1	1	1					
<i>Tanulásmódszertan</i>				1	1			
<i>Olimpiaismeret</i>				0,5	0,5			
<i>1.Sportegészségtan-sportetika</i>						1	1	
Órakeret	26	26	26	27	30	30	32	32

A jelenlegi általános iskolai nevelést, oktatást a kötelező óraszámok és a szabadon tervezhető órakeret alapján az 51/2012. EMMI rendelet 1. sz. és a 2. számú melléklete szerint valósítjuk meg.

4.2.2 Nem kötelező tanórák

A választható tanórák esetében a tanuló pedagógust nem választhat, mivel ennek személyi feltételei nem adóttak.

Az Nkt. 6. sz. mellékletében szereplő „osztályok heti időkerete" (CA oszlop) alapján, kötött munkaidő 24 óra feletti részében, az iskola rendelkezésére álló óraszámot a következőképpen használjuk fel:

- Napközi és tanulószoba foglalkozásainak biztosítása
- Csoportbontások idegen nyelvből, digitális kultúra, technika és tervezés tárgyakból.
- Angol, német felzárkóztató foglalkozás (lehetőség és igény szerint)
- Lehetőség esetén csoportbontás (továbbtanulási szándék szerint) magyar nyelv és irodalom valamint matematika tárgyakból.
- Felzárkóztatás, korrepetálás és egyéni fejlesztés formájában.
- Tehetséggondozás szakköri foglalkozások keretében.
- Sportköri és szakköri foglalkozások
- Magántanulót ellátó órakeret felhasználásával.

Az órakeret felhasználását évente felülvizsgáljuk, a következő évi változásról a munkaközösség-vezetők és az iskolavezetés javaslata alapján a nevelőtestület a tanévzáró értekezleten dönt. A döntés meghozatalakor figyelembe vesszük a szülői, tanulói igényeket, az osztályok létszámát, képesség szerinti összetételét.

4.2.3 Szakkörök, tehetséggondozás

A szakkörök iránti igény felmérése alapján, évente határozzuk meg az adott iskolában megszervezendő foglalkozásokat.

Iskolánk az alábbi kínálatot nyújtja tanulóinknak:

- Énekkar
- Kölyökatlétika
- Atlétika
- Labdarúgás
- Szivacskezilabda
- Kézilabda
- Torna
- Tánc

4.3 A tananyag

A kerettanterv által meghatározott tantárgyaktól nem térünk el. Az oktatott tantárgyak tartalma és követelményei minden esetben megegyeznek a NAT és a kerettantervek által előírt tartalmakkal és követelményekkel.

Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Biztosítjuk az ingyenes tankönyvet minden tanulónak. (1265/2017. V.29. kormányrendelet értelmében) Lehetőséget adunk a tartós tankönyvek kölcsönzésére is.
- A kiválasztásnál elsődlegesen figyelembe kell venni a Nkt. és az EMMI rendeletben foglaltakat.
- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan nyomtatott tankönyveket, taneszközöket használnak, amelyeket a szaktárca hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A differenciált tanórai munka, a számonkérések és a témazáró dolgozatok nyomtatott formában való biztosítása érdekében a pedagógusok saját feladatlapokat készítenek.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához a tanulói taneszközöket, a tanulmányi segédleteket és a tankönyveket a szakmai munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden évben a (tankönyvrendelés előtt írásban, ill. szülői értekezleteken szóban) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:
- Jól illeszkedjen a NAT-hoz és a helyi tantervhez.
- A kiválasztásnál azokat az eszközöket részesítjük előnyben, amelyek több éven keresztül is használhatók.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk. Új taneszközt csak nagyon indokolt (az oktatás minőségét lényegesen jobbító) esetben vezetünk be.
- Arra törekszünk, hogy a különböző évfolyamok tankönyvei egymásra épüljenek.
- Iskolánkban célul tűzzük ki a gazdaságosság elvének érvényesülését.
- A szülők reális igényét, kérését figyelembe vesszük.

4.4 Magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A Nkt. 57.§ szabályozza az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételeit. A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.
- Az igazgató a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról csak

iskolalátogatási bizonyítványt kap a tanuló. 2015. január 1-től felsőbb évfolyamon nem lehet szülői kérésre évfolyamot ismételni.

- Az Nkt. 57.§(3) szerint a tanuló az igazgató engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.
- A magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, magántanuló volt
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-ánál többet mulasztott, vagy az igazolt és igazolatlan mulasztásainak száma meghaladta a 250 tanítási órát.(20/2012.EMMI rend. 51.§ (7-8.bekezdés)
- Ha a tanuló 2-8. évfolyamon, a tanév végén háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, az évfolyamot ismételni köteles. (20/2012.EMMI rend. 64.§)
- Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén három tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, a nevelőtestület döntése alapján javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén egy vagy két tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, akkor javítóvizsgát tehet.
- A nevelőtestület döntési jogkörébe tartozik a tanulók magasabb évfolyamba lépésének megállapítása. Az egyes tanulók év végi érdemjegyét osztályozó értekezleten tekintik át a pedagógusok, és együttesen döntenek a megállapított osztályzatok alapján a magasabb évfolyamba lépésről.
- Első osztályban javasoljuk a szülőknek, hogy írásban kérjék az évfolyam megismétlését, ha gyermekük nem tudta teljesíteni a tantervi minimumot.
- Enyhén értelmi fogyatékos tanulóink értékelése alsó tagozaton félévkor és év végén is szóvegesen történik.

4.5 A tanulók tanulmányi munkájának magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

Iskolánk a nevelő-oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. A tanulók minősítése a Nkt. 54.§ alapján történik.

4.5.1 Tanulmányi munka ellenőrzése

Pedagógiai munkánk során a tanulók fejlődésében végbemenő átalakulásokra tekintettel végezzük a teljesítmény értékelését és minősítését. Az ismeretek értékelésének tárgyát és követelményeit a tantárgyi helyi tantervek tartalmazzák. Az előírt követelmények teljesítését a

nevelők az egyes tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

Az elméleti jellegű tantárgyak esetében:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik,
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

Az ének-zene, a vizuális kultúra, az digitális kultúra és a technika és tervezés tantárgyaknál az ellenőrzést össze kell kapcsolni valamilyen gyakorlati tevékenységgel is. A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

4.5.2 A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

- A tanulók tanulmányi munkájának értékelése és minősítése a félévi, év végi osztályzatok megállapítása a Nkt. 54. § alapján történik iskolánkban.
- Az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint:
 - Az első évfolyamon minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk. Az alsó tagozatos munkaközösség szakmai kompetenciája, hogy a tanulók év közbeni értékelésénél osztályzatot vagy jelrendszert használ.
- A második-nyolcadik osztályban a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból osztályzattal minősítjük.
 - Az első évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét a tankönyvkiadók ajánlásai alapján szöveges minősítéssel értékeljük.
- A második osztályban év végén, harmadik- nyolcadik osztályokban félévkor és év végén a tanuló teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- A második osztály év végi, harmadik - nyolcadik évfolyamon a félévi és év végi érdemjegyet az adott félév során szerzett osztályzatok és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján határozzuk meg.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei illetve osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- Az etika, hit- és erkölcstan tantárgyaknál 1 évfolyamon végig, ill. 2. évfolyamon félévig szövegesen; 3-8. évfolyamig osztályzattal értékelünk.
- A sakk, küzdelem és játék, sportágválasztás, tanulásmódszertan, olimpiismeret, sportegészségtan-sportetika, hon- és népismeret, dráma és színház tantárgyból „rész vett” bejegyzést írunk értékelés helyett.
- A tanuló munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból minden tanuló munkáját havonta legalább egy osztályzattal értékeljük.

- Az 1-1,5 órás tárgyaknál félévkor legalább 3 jegynek lenni kell.
- 1-2. osztályban a tanítók a tájékoztató füzetben illetve az e-naplón keresztül, értesítik a szülőket gyermekük fejlődéséről.
- 3-8. évfolyamon az adott tantárgyat tanító pedagógus tájékoztatja a szülőket a tanuló osztályzatairól az e-naplón keresztül.
- Ha a szülő igényli -a fogadóóra alkalmával- lehetősége van gyermeke értékelését nyomtatott formában kérni az osztályfőnöktől.

4.5.3 A beszámoltatás, értékelés rendje

A beszámoltatások formái:

	Tanulási folyamat	Cél	Forma
Diagnosztizáló	előtt	A tanítási folyamat tervezéséhez a kiindulási helyzet megismerése - Módszer megválasztása Csoportba sorolás	Írásbeli Esetenként szóbeli Nem osztályozott
Formatív	közben	A tanulási folyamat közbeni segítő értékelés ismeretanyag megértésének, alkalmazásának pillanatnyi helyzetfelmérése	Szóbeli felelet Írásbeli felelet A tanulót, illetve a szülőt tájékoztatjuk az eredményekről, hiányosságokról.
Szummatív	végén	- A megtanult ismeretanyag elsajátításának ellenőrzése - összefüggések látásának, az ismeretek kreatív alkalmazásának mérése	Írásbeli - Témazáró dolgozat (a dolgozat kérdéseit és az azokra adható maximális pontszámot a tanulók kézhez kapják, vagy a tábláról lemásolják) Esetenként szóbeli

A beszámoltatások rendje:

Szóbeli:

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében többször, egy-egy tantárgy esetében félévente legalább egyszer a tanulónak szóban kell felelnie. A diszlexiás, diszgráfiás tanulók számonkérése szóban történik a szakvéleményben javasoltak figyelembe vételével (óraszám-függő; tantárgy-függő).

Írásbeli:

Szummatív mérést a megtanított, összefoglalt tananyagból, az osztállyal egyeztetett időpontban íratunk. Egy napon egy osztály legfeljebb 2 témazáró dolgozatot írhat.

Tanítási szünetek utáni első napon nem íratunk témazáró dolgozatot.

Kisebbségi írásbeli munkák, szorgalmi feladatok értékelésének módjáról minden pedagógus saját hatáskörében dönt.

Az írásbeli számonkérések javítására, értékelésére a pedagógusnak 5 munkanap áll rendelkezésére.

Gyakorlati:

Az elsajátított tananyagból összeállított gyakorlati feladatot értékeli a tantárgyat tanító pedagógus. A számonkérés feltétele a tanulók megfelelő egészségi állapota.

Tanórán kívüli beszámoltatás:

Ide tartoznak a vetélkedők, szaktárgyi versenyek, szakköri tevékenységek. A beszámoltatások szerepe, súlya:

A szóbeli, írásbeli feleletet 1 jeggyel értékeljük az e-naplóban.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében az

1-2.oszt. félévéig	Tantárgyi minősítés	2. osztály II. félév - 8. osztály	Tantárgyi minősítés
91-100 %	Kiválóan teljesített	91-100 %	5 (jeles)
76 - 90 %	Jól teljesített	76- 90 %	4 (jó)
35 - 75 %	Megfelelően teljesített	55 - 75 %	3 (közepes)

alábbiak szerint értékelünk:

0- 34 %	Felzárkóztatásra szorul	35 - 54 %	2 (elégséges)
		0-34%	1(elégtelen)

A dolgozatok, felmérések feladatait a pedagógusok úgy állítják össze, hogy nehézségileg ezeknek a %-nak megfeleljenek.

A szummatív mérés témazárói a félévi, év végi osztályzat megállapításában 1 jegynek számítanak. Az érdemjegy eldöntésében az elektronikus naplóba és nem a tájékoztató füzetbe beírt jegyek számítanak. Félévente legalább 3 érdemjegy alapján értékelünk, a 2 vagy annál nagyobb óraszámú tantárgyaknál havi 1 jegy javasolt.

4.5.4 Magatartás és szorgalom értékelése

A magatartást és a szorgalmat szövegesen értékeljük a mellékelt szempontok alapján. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) minősítéseket, érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők: Példás

(5) magatartású az a tanuló, aki:

- a házirendet mindig betartja;
- tanórán és tanórán kívül is példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, segítőkész;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- a felnőttekhez és társaihoz való viszonyát az udvariasság, a kulturált hangnem és viselkedés jellemzi;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- ügyel társai testi épségére
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője

Jó (4) magatartású az a tanuló, aki:

- a házirendet általában betartja;
- tanórán és tanórán kívül is rendesen viselkedik;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- a felnőttekhez és társaihoz való viszonyát általában az udvariasság, a kulturált hangnem és viselkedés jellemzi;
- az osztály és az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- ügyel társai testi épségére
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője

Változó (3) magatartású az a tanuló, aki:

- a házirendet nem mindig tartja be;
- tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlen;
- a felnőttekhez és társaihoz való viszonyát általában nem jellemzi az udvariasság, a kulturált hangnem és viselkedés;
- a közösségi munkában vonakodva ill. nem vesz részt;
- feladatait nem mindig teljesíti;
- nem ügyel társai testi épségére
- igazolatlanul mulasztott;
- -szaktanári, osztályfőnöki figyelmeztetése, intője van

Rossz (2) magatartású az a tanuló, aki:

- a házirendet sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása tanórás és tanórán kívül is fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival és a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, ill. durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, ill. van osztályfőnöki intő vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

Tanulóink szorgalmának értékelése, minősítése

A szorgalom értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) minősítéseket, érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- tanulmányi munkájában megnyilvánul az önképzés igénye;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból általában rendszeresen elvégzi;
- tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt nem vagy - ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra általában elhozza.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi eredménye elmarad a képességeitől;

- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik, taneszközei rendetlenek;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik;
- többlet feladatot nem végez;

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése, házi feladata hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata elégtelen.

A magatartás és a szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, ill. osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanuló magatartását és szorgalmát az osztályfőnök havonta értékeli, minősíti és ezt a tájékoztató füzetbe ill. ellenőrző könyvbe bejegyezi.

A magatartás és a szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetekben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye alapján dönt az osztályozó értekezleten. A félévi osztályzatot, minősítést a tájékoztató füzetben illetve az ellenőrző könyvben, az év végét a bizonyítványban kell dokumentálni.

4.5.5 A tanuló jutalmazásának és büntetésének formái Jutalomban részesülhet az a tanuló, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartású,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,

- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

Az iskolai jutalmazás formái:

Tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári, nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásáért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért igazgatói dicséretben részesíthetők.

Tanév végén könyvjutalmat és/vagy oklevelet kaphatnak azok a tanulók, akik a fent nevezett dicséretben (dicsérekben) részesültek. Az „Év tanulója” kitüntetés 8. osztály végén az a tanuló kaphatja meg, aki kimagasló eredményeivel az iskola hírnevét öregbítette. A jutalmakat a tanulók a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetik át.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, ill. előadásokon, bemutatókon az eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, ill. előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni. Az iskolai büntetések formái:

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Iskolai büntetések:

- szaktanári, nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,

A fegyelmi eljárás lebonyolítása és fegyelmi eljárás során kirótt büntetések esetén a NKT. 58§ (3) (4) (5) alapján járunk el.

Az iskola büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

4.6 Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség-és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

Az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére lehetőség szerint nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére - a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl - lehetőség szerint nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot, kivétel a házi olvasmányok.

Iskolánkban figyelembe vesszük az átlagos képességű, átlagos felkészültségű tanulók napi terhelhetőségét és a heti iskolai tanulmányi rendet.

4.7 Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása - nevelése

A sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató iskolák pedagógiai programjuk, helyi tantervük elkészítésénél figyelembe veszik a következőket:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve
- a NAT ide vonatkozó előírásait,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a szülők elvárásait,
- az általunk nevelt tanulók sajátosságait.

Általános elvek

Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek - nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóknak is érvényesek.

Az intézményünk pedagógiai programjában, a helyi tantervben, a tematikus egységekhez,

tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban, az egyéni fejlesztési tervben megjelennek a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére vonatkozó célok, feladatok, tartalmak, tevékenységek és követelmények.

Az iskola általános célkitűzései:

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekekénél:

- A fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.
- Az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez.
- A tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.
- Az önálló életvezetési technikák elsajátítása, gyakorlása.
- Személyiség gazdagítása az önfogadással, a mások elfogadásával, a toleráns magatartással, az általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítása, azonosulás ezekkel az értékekkel.
- A tanulók szociális képességének, viselkedésének, magatartásának formálása a konfliktusmentes társadalmi beilleszkedés érdekében.
- Az ön- és környezetellátó, valamint védekezési technikák birtoklása a környezettel való harmonikus együttélés, a komfortérzet megteremtése céljából.
- Az állóképesség, az erőnlét fokozása, felismerése, törekvés a fejlődésre, a kompenzáló, a karbantartó technikák, megoldások, korrigáló gyakorlatok elsajátítása és annak kitartó végzése.
- Az általános emberi értékek megismertetése, elfogadtatása, azonosulás a fejlettségnek megfelelően.
- Alapvető tanulási képességek fejlesztése az ismeretek megszerzése, a továbbtanulás érdekében.
- Az önálló tanulás képességének fejlesztése, egyénre szabott tanulási módszerek és technikák kiépítése hosszabb időkeretek biztosításával.
- A testi és lelki egészség megóvása, a maradandó testi és lelki állapotváltozás megismertetése, elfogadtatása - a kompenzáló, korrigáló technikák gyakorlott birtoklása.
- Értékeink, kultúránk, a szülőföldünk és népünk, gyökereink megismertetése, kötődések, azonosulások kiépítése.
- Oldott, humánus légkör megteremtése az intézményben, ahol az értelem, az érzelem szabadon kibontakozik, és az emberi kapcsolatok kiteljesednek.
- A jól működő képességek tudatos fejlesztése, értékeik, adottságaik megismerése, önbecsülésük erősítése.

Az általános célkitűzések teljesülésének kritériumai:

- Eredményes, sikeres ismeretelsajátítás önmaga képességeihez mérten.
- Kulturált érintkezési formák birtoklása, azonosulás a szerepeivel, írott és íratlan

szabályok betartása, társas kapcsolatok fenntartása, illemszabályok elsajátítása, önuralom, a konfliktuskezelő technikák birtoklása.

- Reális önismeret, önfelfogadás, biztos tájékozódás a környezetben, az élő és az épített környezetünk értékeinek felismerése, környezetvédő, óvó cselekedet, viselkedés és megnyilvánulás különféle helyzetekben.
- Önmaga és a társak másságának pontos ismerete, megértése, türelem, a mások hátrányos helyzetével való visszaélés elkerülése.
- A szokások, a hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete, az erkölcsös viselkedés és megnyilvánulás a társakkal szemben, az önzetlenség, a szeretet, a segítőkészség, a szorgalom és a rend cselekedetekben történő megmutatkozása.
- A rongálás megfékezése, elítélése saját helyzettől, képességtől függően.
- Részvétel az iskola közösségeinek életében, kötődés társakhoz, felnőttekhez, büszkeség az iskolai hovatartozásban, oldott viselkedés az iskolai környezetben.

Ellenőrzési formák:

- Folyamatos nyomon követés: megfigyelés, megbeszélés, egyéni beszélgetés, esetmegbeszélés, tesztek és felmérések.
- Ellenőrzésben résztvevők: a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásában, nevelésében részt vevő pedagógusok, segítő szakemberek, munkaközösség-vezetők, az iskolavezetés és a szülők.

A SNI- tanulók nevelésében oktatásában részt vevő gyógypedagógus feladatai:

- A programok, programcsomagok összeállítása,
- a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, osztálytermen belüli megsegítés,
- közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban,
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép

funkciókra,

- egyéni fejlesztési tervet készít, és évente legalább két alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét,
- a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásait központilag kiadott egyéni fejlődési lapon,
- Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról és a fejlesztés eredményéről tájékoztatja a szülőt,
- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését,
- javaslatot tesz a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltogatást segítő

bútorok, eszközök alkalmazása stb.),

- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről,
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására,
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében,

javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra,

- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait,
- segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében,
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

A habilitációs, rehabilitációs ellátás elvei:

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teszi szükségessé.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység céljai és feladatai:

- A sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával,
- törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására,
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése,
- az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.
-

A habilitációs, rehabilitációs ellátás dokumentációja

Iskolánk a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozásait központilag kiadott egyéni fejlődési lapon dokumentálja.

Az integrált oktatás személyi és tárgyi feltételei:

NKT 47. § (1) alapján: A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Személyi feltételek:

- Minden SNI tanulóval a szakértői bizottság által meghatározott szakirányú végzettségű gyógypedagógus, segítő szakember foglalkozik.
- Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat iskolánk személyi állományában lévő gyógypedagógus(ok) végzik.
- Amennyiben iskolánk a 47. §-ában meghatározottak szerint alkalmazandó gyógypedagógus, konduktor szakképzettségű szakemberrel nem rendelkezünk az illetékes tankerületi központ segít a megfelelő szakember biztosításában.

Tárgyi feltételek:

- Két ülön fejlesztő terem található intézményünkben,
- eszközeink és taneszközeink beszerzése folyamatosan történik a fejlesztendő területek igényéhez mérten.

Az SNI tanulók értékelése

Az SNI tanuló értékelése az eltérő tanterv illetve az egyéni fejlődési ütem, az egyéni különbségek maximális figyelembevételével történik. A tanuló teljesítménye önmagához mérten és előremutatón kerül értékelésre, megőrizve a tanulási kedvet.

A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól NKT 56. § alapján.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógusok a következő szempontokat érvényesítik munkájuk során:

- A tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszik a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait.
- A tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítik.
- Alkalmazzák a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatják eljárásaikat, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaznak.
- Egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresnek.
- Alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez.
 - Együttműködnek különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítik a pedagógiai folyamatokba.
- Kapcsolatot tart a szülővel/ gondviselővel, tájékoztatja a gyermek aktuális állapotáról.

4.8 A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanév második felében felmérjük a tanulók fizikai állapotát a NETFIT rendszer szerint.

(45/2016. EMMI rendelet)

A tanulók teljesítményét mindig önmagukhoz mérjük.

4.9 Egészségnevelési és környezeti nevelési elve

Az egészségnevelés célja rövidtávon az, hogy a tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit, így:

- az életkorral járó biológiai-, mentálhigiénia-, életmódbeli tennivalókat
- a társkapcsolatok egészségi, etikai kérdéseit
- az egészségre káros szokásokat (helytelen táplálkozás, inaktív életmód)
- a szenvedélybetegségek (cigaretta-, alkohol-, drogfogyasztás) témaköreit, veszélyeit
- az egészséges életvitelhez szükséges képességfejlesztés lehetőségeit
- az egészségérték tudatosítását (motiváló és aktivizáló egészségérték tudatosítása)

Hosszútávú célkitűzések:

- a pedagógusok készítsék fel a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozó helyes döntéseket hozni,
- a fiatalok képesek legyenek egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani,
- a fiatalok képesek legyenek egészségtudatos magatartás elemeit elsajátítani,
- Az egészségnevelés célja, hogy a tanuló képes legyen objektívan felmérni saját egészségi állapotát, ismerje az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit. El kell érni, hogy az egészségéért tegyen valamit, alkalmazza a megtanultakat.

Az egészségnevelés színterei

- tanórai tevékenységek: a pedagógus használja ki a tananyagban, az egyes tantárgyakban rejlő lehetőségeket, vendégelőadók hívásának lehetőségét, alkalmazza tantervi előírásokat
- tanórákon kívüli tevékenységek: kiegészíti a tanórai tevékenységeket, ilyenek az ismeretterjesztő előadások, szakköri foglalkozások, vetélkedők, kirándulások nyári táborok, kiállítások
- célzott akkreditált programok alkalmazása: drog, alkohol, dohányzás prevenciók programok-helyi, egyéb szervezésben
- egészségnapok, hetek szervezése: előadások meghívott neves előadókkal, drog, alkohol témában, serdülőkor és a szexualitás témakörében, egészséges táplálkozás
- iskolai rendezvény, mely a mozgásra teszi a fő hangsúlyt
- balesetvédelmi rendszabályok megismerése, alkalmazása külön foglalkozások keretében

- szülők bevonása a programokba: a szülők közelebről ismerjék meg az iskola nevelési munkáját

A környezeti nevelés feladata, hogy kialakítsa a tanulóknban:

- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
 - a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket; - hozzá kell járulni a Föld természetes ökológiai folyamatainak visszaállításához, ki kell alakítani a környezettel való harmóniára törekvést;
- segíteni kell a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzését;
- elő kell segíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát (NAT);
- ki kell alakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé;
- érzékenyvé kell tenni a tanulókat a környezet állapota iránt;
- be kell kapcsolni az intézményt a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába;

A környezeti nevelés színterei:

- tanórák
- tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök, rendezvények
- szelektív hulladékgyűjtés szervezése
- versenyek, vetélkedők

4.10 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség

Célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljön a :

- diszkriminációmentesség
- szegregációmentesség
- integráció biztosítása
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- a részképeség-zavarral, vagy bármilyen testi vagy érzékszervi fogyatékkal élő tanulók támogatása
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

5. Sportiskolai program

5.1 Sportiskolai tanrendű osztályok

A köznevelési típusú sportiskola olyan közoktatási intézmény, amely a sportoló fiatalok iskolai és sportbeli kötelezettségeinek összehangolását a legmagasabb szinten biztosítja. Ennek a feladatának az iskola leginkább akkor tud megfelelni, ha olyan tudásrendszert közvetít, amely segíti a sportoló diákokat a természetben és a társadalomban való eligazodásban, önmaguk megismerésében. Cél, hogy az élsportoló diákok műveltségképe ugyanolyan gazdag és komplex legyen, mint a nem sportoló társaik műveltségképe. Ugyanakkor az iskola vegye figyelembe és alkalmazkodjon a sportoló, élsportoló diákok időbeli leterheltségéhez, segítse a fiatalokat a tudatos élsportolóvá válás folyamatában a megfelelő sportspecifikus tudáselemek közvetítése révén. Iskolánkban évfolyamonként egy osztályban a közismereti tárgyak és a testnevelés oktatása emelt szinten, a sportiskolai kerettanterv előírásai szerint történik. Magas szintű oktatással biztosíthatjuk, hogy a gyermekek a tudatos, tervszerű képességfejlesztő órák segítségével, a megfelelő szintet elérve a harmadik, ill. negyedik osztály végére sportágot tudjanak választani. A kisiskolás korú tanulók motorikus próbák segítségével kerülnek kiválasztásra. Ennek alapján kapnak lehetőséget a tantervben meghatározott követelmények

elsajátítására, tehetségük kibontakoztatására. A sportiskolai osztályokban a mindennapos testnevelést az 1-4. évfolyamon heti öt tanórában biztosítjuk. Az alsó tagozaton a tanulók órai és sportfoglalkozásai a délelőtti és délutáni időszakra arányosan vannak elosztva. A felső tagozaton tanórai keretek között 5-6. évfolyamon a heti 4 óra, a 7-8. évfolyamon heti 3 óra testnevelés kötelező. Ezeken túl a sportágspecifikus foglalkozások segítségével folyhat a tanulók fejlesztése.

A sportiskolai kerettanterv a tartalmi-tantervi szabályozás legmagasabb szintű dokumentumára, a Nemzeti alaptantervre épülve, annak szellemiségét mindenekelőtt megtartva készült. Az átjárhatóság megvalósíthatósága érdekében a tananyag kiválasztásánál orientáló volt az Oktatási Hivatal kerettanterve.

A helyi tantervünk elsődleges célja, hogy az általa leírt tudásrendszerek, és az iskola által biztosított tanulási folyamatok révén fejlődjön a sportoló fiatalok személyisége, minél szélesebb körben ismerjék meg és építsék be meglévő tudásrendszerükbe a sportspecifikus tudáselemeket, tudjanak képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő irányba továbbtanulni.

Tantervi alapelvnek tekintjük, hogy ez egy sportiskolai tanterv, ezért megjelennek benne olyan értékek, amelyek más tantervekben kevésbé. Nem csak a testnevelés és sport műveltségi terület szakított a hagyományokkal és emelt be elméleti jellegű tudáselemeket, azzal a céllal, hogy az élsportoló fiatal jobban megértse a választott életforma elvárásait, követelményeit, hanem a közismereti tantárgyak esetében is törekedtünk a sportoló fiatalok életviteléhez, a sporthoz kapcsolódó tudáselemek beemelésére, illetve a tudáselemek sporton keresztüli közvetítésére.

Az 1-8. évfolyamon a sportfoglalkozások száma a következő:

	1-4. évfolyam	5-6. évfolyam	7-8. évfolyam
Testnevelés óra	5	5	5
Iskolai sportági foglalkozás	2	2	2
Délutáni sportági edzés	2-4	4	6
Heti sportterhelés versenyekkel együtt (testnevelés órák nélkül)	6	6-8	8-10

A diákok az életkori sajátosságaiknak megfelelő, de a sporttudományos kutatások alapján a legkorszerűbb ismeretanyagot sajátítják el, lehetőség szerint a legmodernebb módszerek és eszközök segítségével. Az első négy évfolyamon mindennapos testnevelés zajlik az általános mozgáskultúra fejlesztése érdekében. Ebben a képzési szakaszban - néhány sportágtól eltekintve (torna, úszás,) - a gyerekek nagy része még nem választott sportágat, ezért az általános képzés mellett fokozatosan megismerhetik a tanulók az egyes sportágakat. Ötödiktől nyolcadik osztályig kétféle szervezeti forma lehetséges. Egyrészt különböző sportágakban, egyesületi keretek között

sportolhatnak a tanulók. Ehhez délelőtt, az óratervben meghatározott óraszámában biztosítva van az edzésidő. Másrészt az iskola egy vagy több kiválasztott sportágra szakosodva sportági képzést végez, órarendbe iktatva, - első osztálytól kezdve, valamennyi korcsoportban - az iskola alkalmazásában lévő testnevelőkkel és szakedzőkkel.

Testnevelés órák száma:

- alsó tagozaton:
 - o 5 testnevelés óra (éremjegy)
 - o 1 óra sportágválasztó (részt vett)
 - o 1 óra küzdelem és játék (részt vett)
 - felső tagozaton:
 - o 5 testnevelés óra (éremjegy)
 - o 1 óra tanulásmódszertan 5-6. évfolyamon (részt vett)
 - o 0,5 óra küzdelem és játék 5-6. évfolyamon, 1 óra küzdelem és játék 7-8. évfolyamon (részt vett)
 - o 0,5 óra olimpiismeret 5-6. évfolyamon (részt vett)
 - o 1 óra sportegészségtan - sportetika 7-8. évfolyamon (részt vett)

Felső tagozaton 5. évfolyamtól lehetőség szerint a tanulót szakosztályi sportegyesületnél le kell igazolni. A gyermek az edzéseken rendszeresen részt vesz, a szülő vállalja, hogy a szakosztály, sportegyesület kötelezettségeit teljesíti (tagdíj, felszerelés, orvosi vizsgálat). A leendő sportiskolás gyerekek szüleiben tudatosítani kell, hogy ez a sportiskola követelménye.

Délelőtti edzésen, sportprogramon a sportiskolás tanuló a szakosztály kikérőjével vehet részt. Ez lehet iskolaidőben, a tananyagot a tanulónak pótolni kell, szükség esetén a tanulásban segítséget kérhet.

A sportiskolai osztályokban:

- o 1-2 évfolyamon lehetőség szerint úszásoktatás
- o 4. évfolyamon korcsolyázás
- o 5. évfolyamon lovaglás
- o 4-8. évfolyamoknak önkéntes sítábort szervezünk, melynek költségei a szülőt terhelik

Szivacskezilabda kerettanterv Célok, feladatok

A szivacskezilabdázás legfőbb célja, hogy a játékon keresztül minél több gyermek fedezhesse fel a kezilabdázás élményét, és tanulja meg a játék alapjait a szabadidős vagy a későbbiekben a versenyszerű kezilabdázás érdekében. A játéktevékenység és oktatás módszertani szemlélete az életkori sajátosságokhoz illeszkedik. A játékot és a játékoságot kiemelt eszköznek tekinti, amely segítségével örömteli és izgalmas tanulási lehetőséget kínál minden gyermek számára.

Az egyszerűsített szabályrendszer és a szivacs labda tulajdonságai együttesen biztosítják, hogy a sportág félelem nélküli, szórakoztató tevékenységgé váljon az alsó tagozatos tanulók számára.

A játéktevékenység a legfőbb motiváció a tanulók számára, amely segítségével autentikus körülmények között, társas mezőben kezdődik meg a sportág alapjainak elsajátítása. Az egyéni és társas felelősségvállalás, a sportszerű magatartás és az egészséges versenyszellem kialakítása, szabályozása együttesen alapozzák meg a játékhoz szükséges morális fejlődést.

Mindezeken túl a kézilabda játékokban megjelenő, egyéni és társas problémamegoldást kívánó helyzetek a motoros szférán túl kiválóan fejlesztik a szociális, emocionális és kognitív képességeket.

Az alsó tagozatos testnevelésben a tanulók alapvető mozgásmintáinak és mozgáskészségeinek kialakítása, formálása, illetve a szabályozott mozgásvégrehajtás alapjainak elsajátítása a legfontosabb cél. Ebből fakadóan az alapkészségek mozgásmintáinak megszilárdulása, magabiztos végrehajtásuk kialakulása kiemelkedően fontos ebben az időszakban, melyek a hatékony és gyors mozgástanulás, továbbá a bonyolultabb sportági mozgások alapjait jelentik. A szivacs kézilabda tevékenységek során a természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások mellett hangsúlyosan fejlődnek a manipulatív mozgások. A labda elfogása, dobása a lábak munkájával a kézilabda játékok sajátos készségcsoportját képezik, amelyek tanulása hozzájárul a kinezetikus érzékelés fejlődéséhez.

Az 1-4. osztály tantervében az alapvető természetes mozgáskészségek fejlesztése és azok a kézilabda játékhoz illeszkedő feladatok kontextusában történő alkalmazása hatja át a tematikai egységeket. Az egyéni és társas labdás és labda nélküli ügyességfejlesztés feladatmegoldásai segítik a testtel és a térrel kapcsolatos érzékelési funkciók fejlődését, a játékhoz szükséges alapvető készségek és képességek fejlesztését és kialakítását. A társas együttműködés szabályainak és lehetőségeinek tanulása egyre tudatosabbá, célorientáltabbá teszi az egyes mozgások végrehajtását, amelyek segítségével a kisjátékok, a kreatív játékok és a mérkőzésjátékok is egyre élményszerűbben, eredményesebben játszhatók.

A foglalkozások során külön kiemelt fejlesztési területet jelentenek a kisjátékok, a kreatív játékok és a mérkőzésjátékok. A kisjátékokban megvalósuló alkalmazó gyakorlás feladathelyzeteket teremtve, változatos térbeli, szabálybeli és létszámmal zajló játékokban fejti ki pótolhatatlan fejlesztő hatásait. Szabályozott feltételek mellett sokszoros mozgástanulási lehetőség alakul ki minden tanuló számára. A kreatív játékok hozzájárulnak a szivacs kézilabda játék taktikai alapjai megértéséhez, a játéktevékenységben történő egyre tudatosabb és

motivált részvételhez, végső soron a kognitív képességek fejlődéséhez.

A kerettanterv minden tanuló számára heti két órában kívánja biztosítani a hatékony és eredményes szivacskezilabda tanulást.

A játéktevékenység során jelölt játékosok száma minden esetben csak a mezőnyjátékosokra vonatkozik. Kapus - ha a játékban van - plusz egy játékosként értendő.

A szivacskezilabda mérkőzések pályaméretei az 1-2. osztályban 20 méter hosszú és 10 méter széles téglalap. A kapuelőtér vonal a kapu közepéből, a kapufák vonaláig húzott 5,5 méter sugarú félkörív, amelyeket a kapu szélességének megfelelően egy egyenes vonal köt össze. A kapu az alapvonal közepén áll, mérete: 150-160 centiméter magas és 240-250 centiméter széles. A javasolt játékidő 2x10 perc.

3-4. osztályban a játéktér téglalap alakú terület, amelynek hossza 28 méter, szélessége 15 méter. A kapuelőtér vonal a kapu közepéből, a kapufák vonaláig húzott 6 méter sugarú félkörív, amelyeket a kapu szélességének megfelelően egy egyenes vonal köt össze. A kapu az alapvonal közepén áll, mérete: 150-160 centiméter magas és 240-250 centiméter széles. A javasolt játékidő 2x15 perc.

A mérkőzésjátékokhoz, illetve a szivacskezilabda foglalkozásokhoz használandó szivacskezilabda mérete minden esetben szabadon választható a csapatok tudásszintjéhez és kézméretéhez igazítva.

A kerettanterv minden tanuló számára, a mindennapos testnevelés kiváltható óráinak részeként, heti két órában kívánja biztosítani a szivacskezilabda tanulást.

Labdarúgás kerettanterv Célok, feladatok

Az iskolai labdarúgás legfőbb célja, hogy a játékon keresztül minél több gyermek és fiatal (fiú és lány egyaránt) fedezhesse fel a labdarúgás élményét. A pozitív hatások eredményeképpen pedig rendszeresen jelenjen meg a szabadidős tevékenységek között is. Az iskolai labdarúgás oktatási szemlélete a játékoságra és a játéktevékenységre épít, amelynek egyszerűnek, izgalmasnak és örömtelinek kell lennie. A játéktevékenység a legfőbb motiváció a tanulók számára, amely segítségével autentikus körülmények között kezdődik meg a sportág alapjainak elsajátítása. A legtöbb gyermek számára a labdarúgás egyet jelent a szórakozással, a társas együttlét és az önkifejezés fő formájával. Mindezeket túl a labdarúgó játékokban megjelenő, egyéni és társas problémamegoldást kívánó helyzetek a motoros szférán túl kiválóan fejlesztik a szociális és kognitív képességeket.

Az alsó tagozatos testnevelésben a tanulók alapvető mozgásmintáinak és mozgáskészségeinek

kialakítása, formálása, illetve a szabályozott mozgásvégrehajtás alapjainak elsajátítása a legfontosabb cél. Ebből fakadóan az alapkészségek mozgásmintáinak megszilárdulása, magabiztos végrehajtásuk kialakulása kiemelkedően fontos ebben az időszakban, melyek a hatékony és gyors mozgástanulás, továbbá a bonyolultabb sportági mozgások az iskolai labdarúgás alapfeltételeiként jelentkeznek. A labdarúgó tevékenységek során a természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások mellett hangsúlyosan fejlődnek a manipulatív mozgások. A labdarúgása, megállítása, görgetése, dobása, elkapása és különböző testrészekkel történő kezelése a labdarúgó játékok sajátos készségcsoportját képezik, amely hozzájárul a szem-kéz és szem-láb koordináció fejlődéséhez.

A gyakorlás során mindkét láb ügyességét szimmetrikusan szükséges fejleszteni, és lehetőség szerint a test minden részének (fej, vállak, comb, kéz, láb) be kell kapcsolódnia a feladatokba. A játékos feladatok, játékok során fontos, hogy a tanulók minél változatosabb méretű, formájú, anyagú labdával, eszközzel szerezzenek mozgástapasztalatot.

Az iskolai labdarúgás oktatási szemlélete szerint fontos, hogy minden tanulónak azonos mennyiségű idő álljon a rendelkezésre a tanulás során, emellett, minden tanuló minden helyzetben (például különböző posztokon) rendszeresen, többször kipróbálhassa magát. Az iskolai labdarúgás hangsúlyos tevékenységét a fesztiválok jelentik, amelyek rendszeresen visszatérő, kontrollált versenyszituációkra építő, közösségfejlesztő funkciója kiemelkedő.

Az 1-4. osztály tantervében az alapvető természetes mozgáskészségek fejlesztése és alkalmazása hatja át a tematikai egységeket. Az egyéni labdás koordinációfejlesztés rendkívül hangsúlyos ebben az életszakaszban, amely során kialakul a biztonságos láb-labda kapcsolat. A kooperatív jellegű együttműködést igénylő játékok és feladatok megteremtik a motoros és pszichés alapját a későbbi, időkénszer alatti, versenyjellegű tevékenységeknek.

A foglalkozások során külön kiemelt fejlesztési területet jelentenek a kisjátékok, a kreatív játékok és a mérkőzésjátékok. A kisjátékokban megvalósuló alkalmazó gyakorlás feladathelyzeteket teremtve, változatos térbeli, létszámbeli, szabály-beli és létszámmal zajló játékokban fejti ki pótolhatatlan fejlesztő hatásait. A szabályozott feltételek mellett sokszoros mozgástanulási lehetőség alakul ki minden tanuló számára. A kreatív játékok a labdarúgó tevékenység által közvetíthető ismeretekhez és személyiségfejlesztéshez kapcsolódóan fejtenek ki jelentős hatást. A kreatív játékok kedvező feltételeket teremtenek a közösségfejlesztéshez és az egyéni, önálló alkotó gondolkodás formálódásához. Végül a mérkőzésjátékok az életkori sajátosságokhoz illeszkedő létszámmal, célfelületekkel és szabályrendszerrel kontrollált versenyszituációkba

ágyazva teszik teljessé a fejlesztő hatásrendszert.

A fenti alapelvek és fejlesztési feladatok megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy a tanulási folyamat egészét át kell hatnia a sikerességnek, az élményszerzésnek, a kihívást jelentő, örömteli mozgásos tevékenységeknek, amelyek a játékosság módszerével együtt formálják a testneveléshez és a labdarúgáshoz fűződő pozitív attitűdbázist. A kerettanterv minden tanuló számára heti két órában biztosítani kívánja a hatékony és eredményes labdarúgás-tanulást.

Atlétika kerettanterv

A http://www.nupi.hu/download/sportiskola/sportagai/atletika_sportagai_tanterv.pdf oldalon elérhető atlétika sportági tanterv szerint.

5.2 A sportiskola és más egyesületek kapcsolata:

A sportiskola szervezeti és tartalmi integrációban végzi a minőségi sportolói utánpótlást a város élsportban érdekelt egyesületei, valamint saját egyesülete számára. Azokban a sportágakban ahol nincs felnőtt egyesület a sportolók felkészítését és versenyeztetését is magára vállalja. A sportiskolában való sportolásnak nem feltétele, hogy a sportoló az intézmény tanulója legyen, ezzel szélesebb rétegeket szeretnénk bevonni az utánpótlás szervezett nevelésébe. A sportiskola és a sportegyesület kapcsolatát a két fél által kötött együttműködési megállapodás szabályozza.

5.3 A kiválasztás és felvétel elvei

A kisiskolás korba lépő gyermekek motorikus próbák alapján kerülnek kiválasztásra. A képességfelmérő, kiválasztó próbákra minden évben március hónapban kerül sor. A felvétel alapja az emelt szintű követelmények elsajátítására való alkalmasság. A jelentkezők a felmérés pontérték táblázata alapján nyernek felvételt. A ponthatár alsó szintjének a megállapítása a testnevelő tanári munkaközösség joga és feladata. Függ a jelentkezők és a felvehető diákok számától. A próbakon megfelelt jelölteknek orvosi vizsgálaton kell részt venniük. Ha mindezeket a feltételeket teljesítették, akkor történhet meg a beiratkozás a sportiskolai osztályba.

A sportiskolai osztályba kerülés feltételei:

Fizikai képességek mérése

- a) elemi mozgások
- b) 30 m-es síkfutás
- c) helyből távolugrás
- d) kislabdahajítás

e) labdapassz falhoz

A helyből távolugrásnál és kislabdahajításnál 3 kísérlet közül a legjobb eredmény számít. Az elért eredményekhez pontértékeket rendelünk, s az összesített pontérték adja a felvételi rangsorban elfoglalt helyet.

A sportiskolás osztályokba való felvétel nem körzethez kötött!

A felsorolt feladatokat, próbákat a testnevelő tanári munkaközösség kiegészítheti, ill. megváltoztathatja.

5.4 Tanulók ótvétele más intézményekből

A sportiskolai képzésre más iskolából átjelentkezni akkor lehetséges, ha a tanuló korábbi tanulmányi eredményei, a tanult tantárgyak megfelelnek az iskola helyi tantervének. Az osztály létszáma az újonnan jelentkezővel sem haladhatja meg a törvényben előírt maximumot. A felvétel szintfelmérő vizsgához kötött.

Oldalági beiskolázás:

A tanuló az alábbi feltételek teljesülése esetén vehető fel a sportosztályba:

- hozott tanulmányi eredménye az osztály tanulmányi eredményétől ne maradjon el
- magatartásban képviselje a sportolói viselkedés normáit
- felvételi vizsgát kell tennie

Edzéslátoogatottság:

Ajánlás az edzésórán való aktív részvétel százalékos aránya alapján kialakított értékeléshez

SZöveges értékelés	Értékelés érdemjegyben kifejezve	Az edzésórán való részvétel: félévenként
		37 óra
Kitartóan szorgalmas 90 % és a-felett	5 (Jeles)	33 és a-feletti órán való részvétel (Maximális hiányzások száma: 4 óra)
Váltakozóan szorgalmas 80-89%	4 (jó)	29 - 32 óra közötti részvétel (Maximális hiányzások száma: 8 óra)
Rendszelenen 70-79%	3 (közepes)	26 - 28 óra közötti részvétel (Maximális hiányzások száma: 11 óra)
Ilany.:ig 60-69 %	2 (elég.c;éges1	22 - 2.5 bra közötti részvétel (1\faximális hi<inyzások szam.:i: 15 óra)

Lust::i / mgyon hanyag 60 % és kevesebb	1 (elégtelen)	21 és ann::fl kevesebb órán rnló részvétel (ló és a-feletti óráról Való hiányzás)
--	---------------	--

Megjegyzés: Hosszan tartó sérülés, vagy betegség esetén a tanuló az edzésórán való aktív részvételének értékelése, a tanár egyéni megítélése alapján történik.

Teljesítmény: a sportági teljesítményt a sportiskolai tanterv évfolyamokra lebontott követelményei szerint értékeljük.

5.5 Egészséges életmódra nevelés

5.5.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladata

Az emelt szintre jelentkezők számára fontos az alapvető higiénés szabályok elsajátítása, és az egészséges táplálkozás, valamint az egészséges szabadidő eltöltés alapelveinek ismerete. Ezeket, az ismereteket a tanulók az 5. évfolyamtól kezdődően heti 1 órában, egészségtan modulként beépítve a testnevelés órakeretében sajátítják el.

A közismereti tárgyak oktatásánál biztosítjuk a sporttámogatói magatartás érvényesülését mind a szaktanári, mind az osztályfőnöki munkában.

Azoknak a tanulóknak, akik élsportra jelöltek, korosztályos válogatott kerettagok, igény esetén, előzetes megbeszélés alapján az iskola magántanulói státuszt biztosít.

Az egészség mindennapi élet erőforrása, amely pozitív fogalomként a társadalmi és egyéni erőforrásokat, illetve testi képességeket hangsúlyozza. Az egészség nem betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jóllét állapota. Az egészséges tanuló társadalmilag integrálódik, a változó terheléshez alkalmazkodik, őrzi individuális önállóságát, és megteremti az összhangot a biogenetikai, a fizikai, a lelki és társadalmi lehetőségei közt. Az egészség alapfeltételei és forrásai: béke, élelem, lakás, oktatás, jövedelem, stabil ökológiai rendszer; a fenntartható erőforrások, a társadalmi egyenlőség és igazságosság. Az egészségi állapot javítása megkívánja ezen alapvető előfeltételek alkotta biztos alapot.

Az iskola a tanulók életének egyik legmeghatározóbb tényezője, mely nemcsak az oktató- nevelő munka, hanem a közösségi- és magánélet helyszíne is. Az iskola azon dolgozik, hogy az élet, a tanulás, a munka egészséges helyszíne legyen. Minden rendelkezésre álló eszközzel segíti a tanulókat, a tantestület és a dolgozók egészségének védelmét, fejlesztését. Az iskolai egészségfejlesztés célja, hogy képessé tegye az abban résztvevőket abban, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.

Alapelvek:

Minden rendelkezésre álló eszközzel és módszerrel a tanulók és a tantestület egészsége védelmének elősegítése.

Az egészségnevelés, az egészségügyi szolgáltatások biztosítása érdekében együttműködés a helyi közösség szakembereivel és azok programjaival

Kiemelt jelentőség tulajdonítása az egészséges táplálkozásnak, a testedzésnek, a szabadidő hasznos eltöltésének, a testi-lelki egészségfejlesztésnek.

Olyan oktatási-nevelési gyakorlat folytatása, amely figyelembe veszi a benne szereplők jóllétét, méltóságát.

Magas színvonalú sportiskolai oktatás, amely lehetővé teszi, hogy minél több tanuló megfeleljen az élsport követelményeinek.

Célok:

- Intézményünk a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelentse, amelyben lehetőség nyílik a helyes életvitel készségeinek, magatartásformáinak kialakítására és begyakorlására.
- A sportiskolai jellegből kifolyólag, domborodjon ki a sport egészségformáló hatása, a mindennapi testedzés fontossága, hogy tanulóink ne csak sportemberekké, hanem sportoló emberekké váljanak.

Feladatok:

- Az iskola személyi és tárgyi környezetével őrizze meg, javítsa a tanulók egészségi állapotát.
- Felkészíteni a tanulókat az egészséges életvitel kialakítására, helyes döntéshozatalra és konstruktív konfliktusmegoldásra.
- Megismertetni a leggyakoribb egészséget, testi épségét veszélyeztető tényezőket és ezek elkerülési módját.
- Támogatás nyújtása tanulóknak a káros függőséghez vezető szokások kialakulásának a megelőzésében.
- Fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- A felelős, örömteli párkapcsolatokra, a családi életre és az egészséges szexuális kultúra és magatartás kialakítására való felkészülés
- Pozitív énkép és az erőszakmentes konfliktuskezelés kialakítása.
- Kiemelt szerepet szánni, a testnevelésnek, a mozgás különböző formáinak, az élsportnak valamint a tömegsportnak.

- Ismerjék meg a versenysport pozitív, ill. negatív tényezőit is (dopping, stb.)

5.5.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

A mindennapok során számos alkalommal találkozunk potenciális veszélyforrással, mely akár súlyosan károsíthatja egészségünket.

Nem csupán a sérüléssel járó balesetek tartoznak ide, hanem a szervezetünkben hirtelen kialakuló változások, melyek gyors lefolyásukkal jelentenek fokozott veszélyt az emberre. Súlyos állapotú beteg esetében rendkívül lényeges az ellátást megkezdők gyorsasága és hatékonysága. Késlekedés esetén csökken a beteg túlélési esélye, illetve nő a maradandó egészségkárosodás valószínűsége. Megoldhatatlan azonban, hogy ilyen esetben a szaksegítség azonnal a helyszínen legyen így az első észlelő szerepe kulcsfontosságú.

Az elsősegélynyújtás szerepe a betegség/sérülés kimenetelét tekintve kulcsfontosságú, azonban Magyarországon igen kevés alkalommal történik meg. Ennek javítására gyermekkorban elkezdett elsősegélynyújtással foglalkozó programok alkalmasak és hatásosak lehetnek.

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

Célia:

- Az elsősegélynyújtás életkornak megfelelő ismeretanyagának elsajátítása, a hajlandóság kialakítása.
- A vészhelyzetbe került emberek megsegítése, a számukra nyújtott lehetőség és képesség szerinti elsősegély-nyújtása már gyermekkorban magától értetődővé válják.
- A program keretében a 6 és 14 közötti gyermekek részére elsősegély-nyújtási ismeretekkel rendelkező szakember által végzett oktatás, szervezeti tartalmi feltételrendszerének megteremtése.

Tartalma:

- A Nemzeti Köznevelési törvény, a Nemzeti Alaptanterv alapján készült kerettantervek elsősegély-nyújtásra vonatkozó tantárgyi tartalmi elvárásainak maradéktalan teljesítése.
- Az elsősegély-nyújtási ismeretek tanévi feladatainak megjelenítése az intézményi munkatervben és egészségfejlesztési programban, annak tanévi értékelésben.
- Az intézményi egészségfejlesztési projektek kiegészítése elsősegély-nyújtási tartalommal.

- A képzés gerincét a szituációs gyakorlatok adták. A gyakorlatok esetmegbeszéléssel zárultak, mely a feladatok közös elemzése nyomán lehetőséget nyújtott helyes

megoldások, megfelelő teljesítések megerősítésére, illetve az esetlegesen előforduló hibák, tévedések korrekciójára.

- Kiemelt jelentőségű feladat a szituációs játékok során megélt pszichés élmények feldolgozása, az elsősegélynyújtóra nehezedő stressz kezelésének elsajátítása.

5.5.3 Együttműködő partnerek, motiváló programok:

Iskola egészségügyi szolgálat, védőnő, mentőszolgálat

Támogatott versenyek:

- Magyar Vöröskereszt felmenő rendszerű elsősegélynyújtó versenye
- Országos elsősegély-ismereti verseny

Ép testben ép lélek"

A közoktatási típusú sportiskola olyan közoktatási intézmény, amely a sportoló fiatalok iskolai és sportbeli kötelezettségeinek összehangolását a legmagasabb szinten biztosítja. Ebben az intézménytípusban az alapvető feladat a közoktatási (alap) szolgáltatás és a sportutánpótlás-nevelés összehangolása, szoros együttműködésben a sportegyesületekkel. Ennek a feladatának az iskola akkor tud megfelelni, ha olyan tudásrendszert közvetít, amely segíti a sportoló diákokat a természetben és a társadalomban való eligazodásban, önmaguk megismerésében.

Ugyanakkor az iskola figyelembe veszi és alkalmazkodik a sportoló diákok időbeli leterheltségéhez, segíti a fiatalokat a tudatos élsportolóvá válás folyamatában a megfelelő sport specifikus tudáselemek közvetítése révén.

6. Pedagógiai programmal kapcsolatos záradékok

A Pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és a igazgató hagyja jóvá.

6.1 Pedagógiai program érvényességi ideje:

A program érvényességi ideje határozatlan időre szól. A törvényi változások függvényében a dokumentumot minden tanév elején felülvizsgáljuk.

6.2. A Pedagógiai program értékelése

Minden tanév végén a munkaközösségek az év végi mérések alapján elemzik az oktató- nevelő

munkát. A nevelőtestület a munkaközösségek beszámolója alapján az aktuális tanév feladatainak végrehajtását értékeli és meghatározza az abból adódó feladatokat. A beszámolók alapján írásbeli értékelést készít az intézmény vezetője.

6.3 A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A dokumentum nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető:

- az iskola honlapján,
- a fenntartónál,
- igazgatóhelyettesi iroda.

7. Záradék

A Kalocsai Eperföldi Sportiskolai Általános Iskola nevelőtestülete a pedagógiai programot elfogadta.

Kalocsa, 2023. szeptember 1.




igazgató

A Kalocsai Eperföldi Sportiskolai Általános Iskola szülői közössége a pedagógiai programban foglaltakat megismerte, arról véleményt alkotott, a pedagógiai programban leírtakkal egyetért.

Kalocsa, 2023. szeptember 1.



SZMK elnök

A Kalocsai Eperföldi Sportiskolai Általános Iskola Diákönkormányzata a pedagógiai programban foglaltakat megismerte, arról véleményt alkotott, a pedagógiai programban leírtakkal egyetért.

Kalocsa, 2023. szeptember 1.



Dök vezető

A Kalocsai Eperföldi Sportiskolai Általános Iskola pedagógiai programját a Bajai Tankerületi Központ Igazgatója jóváhagyta.

Baja, 2023. szeptember 1.



Sárosi Magdolna
Tankerületi Igazgató



